

تحليل تعليم النحو بمدرسة المبارك المتوسطة الأهلية بوكيت

كيمونيج لمبونج الشمالية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

إعداد

نور خالص

رقم القيد: ١٤١١٠٢٠١١١

قسم تعليم اللغة العربية



جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية و التعليم

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

ملخص

تحليل تعليم النحو بمدرسة المبارك المتوسطة الأهلية بوكيت كيمونيج لمبونج الشمالية

نور خالص

التعليم هو اتصال متبادل بين المعلمين والطلبة الذي يهدف إلى تطوير قدرة الطلبة لنيل المعرفة والفهم وتطوير القدرة. ويقصد به تعليم النحو هي عملية التعليم التي تتكون من تفاعلات بين المعلمين والطلبة في نقل المعرفة وهي درس النحو من أجل معرفة القواعد النحوية ويمكن أن يتقن موقف كل المفردات التي تظهر في اللغة العربية. قدم الباحث مشكلة البحث كما التالي: "كيف تتم عملية تعليم درس النحو بمدرسة المبارك المتوسطة بوكيت كيمونيج لمبونج الشمالية؟" هدف هذا البحث هو "معرفة نتيجة تحليل تعليم درس النحو بمدرسة المبارك المتوسطة بوكيت كيمونيج لمبونج الشمالية".

نوع هذا البحث هو بحث نوعي. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام أسلوب التفكير الاستقرائي. لتحليل البيانات باستخدام طريقة التحليل الوصفي النوعي. وعملية جمع البيانات يستخدم الباحث عدة طرق، وهي طريقة الملاحظة والتوثيق والمقابلات.

تظهر نتائج البحث أن تنفيذ تعليم النحو في مدرسة المبارك المتوسطة بوكيت كيمونيج لمبونج الشمالية من خلال عدة مراحل من الأنشطة وهي: تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم، وتقييم التعليم، وتطبيقه في تعليم اللغة العربية. والطريقة المطبقة في تعليم النحو في مدرسة المبارك المتوسطة بوكيت كيمونيج لمبونج الشمالية هي مزيج من طريقة قياسية وطريقة إستقرائية. كانت الطريقة القياسية هي طريقة التي تبدأ تعلمها بالقواعد أو التعريف ثم يعطي أمثلة. وأما الطريقة الإستقرائية هي عكس الطريقة القياسية، يعني الطريقة التي يتم بها التعليم من المعلمين الذين يقدمون أمثلة ثم يتبعها القواعد.

الكلمات المفتاح: تحليل، تعليم، النحو، مدرسة متوسطة



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratinjir Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp. (0721)703260

موافقة

موضوع البحث : تحليل تعليم النحو بمدرسة المبارك المتوسطة الأهلية بوكيت

كيمونج لمبونج الشمالية

إسم الباحث : نور خالص

رقم القيد : ١٤١١.٢.٠١١١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لمبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

بعد القيام المشرف بالتغييرات اللازمة على هذه الرسالة وتخصيصها بحيث انها مؤهلة للمناقشة

بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لمبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور، الحاج، أحمد الدين، الماجستير

الدكتور، أحمد بخاري مسلم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩.٣.٠٥١٩٦٩.٣.٠٠٩

رقم التوظيف : ١٩٦٢.١٢.٢٧١٩٩٦.٣.٠١٠.٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور، سفاري داود، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥.٠٨.١٢.٠٢١٢.٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I, Bandar Lampung 35131 Telp: (0721) 703278

تصديق

تمت الرسالة العلمية تحليل تعليم النحو بمدرسة المبارك المتوسطة الأهلية بوكيت كيمونيج لمبونج الشمالية التي كتبها الطالب: نور خالص برقم القيد: ١٤١٧٠٢٠١١ بقسم تعليم اللغة العربية قدينا فشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الخميس في التاريخ ١٧ يناير ٢٠١٩ م.

لجنة المناقشة:

الرئيس

١. الدكتور، سفري داود، الماجستير

السكرتيرة

٢. كنادا قمرية، الماجستير

المناقش الأول

٣. عفيف أمرالله، الماجستير

المناقش الثاني

٤. الدكتور، الحاج، أحمد بخاري مسلم، الماجستير

المشريف

٥. الدكتور اندوس، الحاج، أمير الدين، الماجستير

عميد كلية التربية والعلم

الأستاذ الدكتور، الحاج نور الأول، الماجستير
رقم التوظيف ١٠٠١
١٩٥١

شعار

احبّوا العربَ لثلاثٍ لأنّي عربيّ، والقرآن عربيّ، وكلام أهل الجنّة في الجنّة عربيّ (رواه المسلم)

“Cintailah bahasa Arab karena tiga hal, yaitu karena Nabi Muhammad adalah orang Arab, Al qur’an berbahasa Arab, dan bahasa ahli surga di dalam surga berbahasa Arab.” (HR. Muslim).¹



¹ Mukhlis Fuadi, *Otomatisasi Harakat Bahasa Arab* (Malang : UIN-Maliki Press, 2010), h. 25.

السيرة الذاتية

ولد نور خالص في لمبونج الشمالية بوكيت كيمونيج بالتاريخ ١٨ من سبتمبر ١٩٩٦ م. وهو الابن الرابع من خمسة إخوة من الأب أحيانتو أوجانج و الأم لطيفة.

لقد درّس الباحث وقت صباه في المدرسة الابتدائية الحكومية الخامسة بوكيت كيمونيج منذ سنة ٢٠٠٠ و انتهت دراسته في السنة ٢٠٠٧ ميلادية، ثمّ واصل الباحث دراسته إلى المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم سوكامناتي بوكيت كيمونيج، و انتهت دراسته في السنة ٢٠١١ م، ثمّ وصل دراسته إلى المدرسة الثانوية حتى سنة ٢٠١٤ ميلادية.

و بعد ذلك التحق بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبوج في السنة ٢٠١٤ م. و أخذ الباحث كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية حتى هذه السنة. و سكن في بندار لمبونج إلى الآن.

وفي هذه الجامعة، اشترك الباحث أحد من أنشطة الجامعي ، وهي أنشطة الصحافة الطلابية، وأنشطة جمعية الطلبة الإسلامية.

إهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

أبي و أمي حقّهما إكرامي و احترامي

أحيانتو ولطيفة

و جامعتي و كافة معلمي و متعلمي اللغة العربية



كلمة شكر و تقدير

حمدا بفضلله الأعظم لله عزّ و جلّ حتّى أستطيع أن أجتهد في كتابة الرسالة العلمية
شرطا من شروط النجاح من الدراسة في قسم تعليم اللّغة العربية بكلية التربية جامعة رادين
إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. الصلاة و السلام دائمين و متلازمين على أشرف الأنبياء
و إمام الرسل وهو سيّدنا محمد صلى الله عليه و سلم، و آله و أصحابه و التابعين من أمّته
أجمعين. (أمّا بعد)

فبهذه المناسبة أودّ أن أقدم جزيل الشكر والتقديم إلى سادات الأفاضل:

١. الأستاذ الدكتور الحاجّ محمد موكري، الماجستير كرئيس الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير كعميد كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الدكتور سفاري داود الماجستير، كرئيسة قسم تعليم اللّغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٤. الأستاذ الدكتور، الحاج، أحمد بخاري مسلم، الماجستير كالمشرف الأول في كتابة هذه الرسالة العلمية.
٥. دكتوراندوس أمير الدين، الماجستير كالمشرف الثاني في كتابة هذه الرسالة العلمية.
٦. أمّي لطيفة و أبي أحيانتو محبوبيّ مجاهدا حياقي الذان شيعاني و شجّعني بدعائهما و رضاهما و كلفاني لإتمام الدراسة منذ صغاري إلى اليوم.

٧. جميع المدرسين واعضاء الموظفين لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٨. زملائي المحبوبون من طلبة قسم تعليم اللغة العربية أشكرهم على التشجيع لكتابة هذه الرسالة العلمية، و خاصة صفّ د و جميع أعضاء شعبة اللغة العربية.

٩. أصدقائي KKN و PPL الذين نورّوا حياتي بألوان الجهاد و السرور في الحياة. و خاصة صديقاتي المحبوبات نينج حليلة و يوسيتا و ليلي و يانا و نساء و أيو و دينا و دياه و ويني أشكركم على جميع المساعدة و الإخاء السكينة.

١٠. معاشر الناس الذين قد ساعدواي حتى تمت كتابة الباحثة على وقتها.

أخيرا أقول إنّ هذا البحث لا يزال بعيد من الكمال و لذلك أرجو على أن تفيد هذه الرسالة العلمية بمصلحة نحو المجتمع عاما و لجميع معلّمي و متعلّمي اللغة العربية و عسى أقدر على إتمام النقصان فيه بيوم اخر بالاقتراحات من القارئين.



بندار لمبونج، ٢٥ دسمبر ٢٠١٧ م

الباحث

نور خالص

١٤١١٠٢٠١١١

فهرس

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
ج.....	موافقة
د.....	تصديق
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	ترجمة الباحث
ح.....	كلمة شكر و تقدير
ط.....	فهرس
ك.....	قائمة الجداول



الباب الأول : مقدمة

أ.....	خلفيات البحث
٧.....	ب. مشكلة البحث
٧.....	ج. أهداف البحث
٨.....	د. نتيجة البحث السابق
٩.....	ه. إطار البحث

الباب الثاني : الإطار النظري

١١.....	أ. مفهوم التعليم
١١.....	١. تعريف التعليم

٢. أهداف التعليم.....	١٣
٣. مبادئ التعليم.....	١٥
٤. المواد التعليمية.....	١٥
٥. طريقة التعليم.....	١٦
٦. مرحلة التعليم.....	١٧
ب. تعليم اللغة العربية.....	٢٤
١. مفهوم تعليم اللغة العربية.....	٢٤
٢. منافع وأهداف تعليم اللغة العربية.....	٢٥
٣. مبادئ تعليم اللغة العربية.....	٢٦
٤. استراتيجية تعليم اللغة العربية.....	٢٧
٥. طريقة التعليم اللغة العربية.....	٢٩
٦. تقييم تعليم اللغة العربية.....	٢٩
ج. تعليم علم النحو.....	٣١
١. مفهوم تعليم علم النحو.....	٣١
٢. وظائف وأهداف ومنافع التعليم علم النحو.....	٣٢
٣. مواد التعليم النحو.....	٣٥
٤. طريقة التعليم النحو.....	٣٥
٥. استراتيجية تعليم علم النحو.....	٣٦
٦. تقييم تعليم علم النحو.....	٣٧

الباب الثالث : منهج البحث

أ. نوع البحث.....	39
ب. مكان البحث ومصادر البيانات.....	٤١

- ج. طريقة جمع البيانات ٤١
- د. طريقة تحليل البيانات ٤٥
- هـ. صحة البيانات ٤٧

الباب الرابع: عرض البيانات

أ. صورة العامة عن المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كيمونيج لمبونج الشمالية 48

١. موقع المدرسة المتوسطة المبارك ٤٩

٢. الرؤية، البعثة، وأهداف المدرسة المتوسطة المبارك ٥٠

٣. هيكل المنظمة المدرسة المتوسطة المبارك ٥٢

٤. أحوال المعلمين والموظفين والطلبة المدرسة المتوسطة المبارك ٥٢

٥. أحوال المرافق المدرسة المتوسطة المبارك ٥٥

ب. عرض البيانات ٥٦

١. تحليل تخطيط تعليم النحو في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت

كيمونيج لمبونج الشمالية ٥٧

٢. تحليل تنفيذ تعليم النحو في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت

كيمونيج لمبونج الشمالية ٦٢

٣. تحليل تقييم تعليم النحو في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت

كيمونيج لمبونج الشمالية ٦٩

٤. علاقة علم النحو وتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المبارك

بوكيت كيمونيج لمبونج الشمالية ٧٢

ج. تحليل البيانات ٧٧

١. تخطيط تعليم النحو في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كيمونيج

لمبونج الشمالية ٧٧

٢. تنفيذ تعليم النحو في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كيمونيج	
لمبونج الشمالية	٨٠
٣. تقييم تعليم النحو في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كيمونيج	
لمبونج الشمالية	٨٢
٤. علاقة بين علم النحو وتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المبارك	
لمبونج الشمالية	٨٣

الباب الخامس : خاتمة

أ. الخلاصة.....	83
ب. الاقتراحات	٨٥

المراجع



قائمة الجداول

- الجدول ١ جدول أحوال المعلمين المدرسة المتوسطة المبارك ----- ٥٣
- الجدول ٢. جدول أحوال الموظفين المدرسة المتوسطة المبارك ----- ٥٤
- الجدول ٣. جدول أحوال الطلبة المدرسة المتوسطة المبارك ----- ٥٤
- الجدول ٤. جدول حد المواد تعليم النحو كل الفصول ----- ٦٥



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المدرسة هي مؤسسة التربية لها مسؤولية لدى الطلبة لتطوير كل كفاءاتهم. والمدرسة موثوقة على الناس بهذا جيل للعيش بشكل جيد في المستقبل. ونجاح التربية في المدارس يعتمد كبير على كيفية تنفيذ التعليم. والتعليم في المدرسة، تتكون من العناصر المترابطة التي تحدد النتائج في عملية التعليم. وأما العناصر المذكور هي: المعلم والطلبة والمنهج والتعليم والاختبارات والبيئة. والطلبة تعتبر كالموضوع المقدر على نجاح عملية التعليم¹. بالإضافة إلى ذلك، نجاح المعلم على الأنشطة التعليمية في الفصل يعتمد كبير على عدد الرسائل التي يتم تعليمها ويفهمها المعلم. وهذه الأمور تتعلق على تطبيق طريقة واستخدام الوسائط كمرافق التعليم لا يمكن تجاهلها في بعض الأحيان عند تقديم المواد التعليمية لدى الطلبة.

لاسيما، أن الموضوع من الموضوعات اللغوية الأجنبية، وفي هذا السياق اللغة العربية احدى منها ويجب أن تكون قادرة على الانتشار المعلم بطريقة توضيحية وسردية أمام الطلبة في الفصل، بحيث يمكن استيعاب كل شيء يقدمه المعلمون وفهمه من الطلبة.

¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000), h. 2

واللغة العربية هي لغة سامية تنشأ من مناطق تنتمي الآن إلى المملكة العربية السعودية. وفقاً لشيخ الغلاياني، إن اللغة العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم. صرح أحمد الحصيمي أن: العربية هي الأصوات التي تحتوي على جزء من الحروف الهجائية²

تعريف اللغة العربية الذي اقترحه الخبيران أعلاه، يختلف المحتوى والمحرر ولكن القصد والغرض متشابهان. لذلك يستنتج الباحث أن اللغة العربية هي أداة بشكل الحروف الهجائية يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل اجتماعياً سواء شفهاً أو كتابياً.

كما أن اللغة العربية هي الدرس يطور مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم وإفشاء المعلومات والأفكار والمشاعر وتطوير المعرفة بالدين والمعرفة العامة والثقافة الاجتماعية، كما أن تعليم اللغة العربية الذي يدرس في المدارس هو لغة الدين والعلوم، إلى جانب كونه أداة اتصال.

إن الموقع الخاص الذي تمتلكه اللغة العربية بين لغات أخرى في العالم هو أنه المفتاح للعلوم، وخاصة العلوم والوظائف الإسلامية كلغة القرآن والحديث وغيرها من الكتب. لهذا السبب، في كتاب فيض القدير سيحار الجامي آل ساجر، ذكر تأليف المناوي أن ابن رسول الله مع تاريخ المسلمين، قال رسول الله صام³:

² <http://robiatulfazriah.blogspot.com/2011/03/contoh-proposal-met-lit.html> Diakses Pada Jam 11:09 Tanggal 20 februari 2018.

³ Mukhlis Fuadi, *Otomatisasi Harakat Bahasa Arab* (Malang : UIN-Maliki Press, 2010), h. 25.

احبّوا العربَ ثلاثٍ لأني عربيّ، والقرآنَ عربيّ، وكلامَ أهل الجَنَّةِ في الجَنَّةِ عربيّ (رواه المسلم)

اللغة العربية هي اللغة الدينية ولديها فهم أن فهم التعليم الدينية بشكل صحيح من أمر لازم للمتابعين. وكمسلمين، نحن مطلوبون بدراسة القرآن والحديث ودراستنا باعتبارهما المصدرين الرئيسيين للتعليم الإسلامية التي يجب أن نتمسك بها بحزم وكلاهما يتكلمان اللغة العربية. بالتأكيد، لا يمكننا فهم هذين المصدرين إلا بعد معرفة قواعد العربي.

القواعد هو صيغة الجمع لكلمة قاعدة التي تعني القواعد والقوانين⁴. لذا فإن القواعد هي النظام أو القواعد الواردة في تكوين الجمل باللغة العربية، حيث فروع القواعد كثيرة جدا منهم علم النحو والصرف. في هذه الورقة يركز الباحث فقط على فرع واحد العلم، وهو علم النحو.

لا يهدف هذا البحث بأي حال إلى تجاوز أهمية فروع العلوم الأخرى ، لكنه ينوي فقط التعبير عن فرع من فروع العلوم وتحديد على وجه التحديد ومحاولة تفحصه بطريقة شاملة.

حرفيًا ، تُعرّف علم النحو بأنها "العلوم التي تتعلم مبادئ التعرف على الكلمات العربية من جانب الإعراب (التغيرات في الحركة) و البناء" (صياغة)⁵. علم النحو هو أداة أساسية لفهم اللغة العربية. من الصعب علينا أن نفهم التعليم

⁴ Ahmad Warson Munawwir, 2002. Kamus Al Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap. Surabaya: PustakaProgresif, 2002). h. 1138.

⁵ Erryk Kusbandhono, Ilmu Nahwu Dasar: Cara mudah memahami ilmu nahwu, (Malang: Pustaka Hanan, 2012), Cet. VII, h. 10

الإسلامية التي يسترشد بها القرآن والحديث، وكلاهما يتكلمان العربية دون استخدام هذين العلمين. وهكذا فإن علم النحو هو الفرع الرئيسي للغة العربية و أمر مهم جدا لأي شخص أن يتعلم، وخاصة للطلبة. بسبب أهمية هذه المعرفة جاءت القائل:

" الصّرف أمّ العلوم والنّحو أبوها^٦"

لأن معرفة علم الصرف تلد شكل كل جملة بينما تظهر الجملة أنواع مختلفة من المعرفة.

إذا لم تكن هناك جملة، فمن المؤكد أنه لا يمكن اكتساب المعرفة بدون كتابة. يدعى علم النحو والد كل العلوم، لأن علم النحو هو تحسين كل جملة في النظام والشكل.

يجادل الكثيرون بأن اللغة العربية هي لغة معقدة وصعبة للتعلم، بالإضافة إلى أنها تتطلب أيضاً وقتاً طويلاً في تعلمها. لذلك ، فإن علم النحو مفيد جدا في هذه المسألة. من خلال استيعاب علم النحو يمكن الطلبة تقصير وقت السفر لتعلم اللغة العربية وتكون قادرة على التغلب على تعقيد المفردات التي تنشأ.

كياهي الحاج أ صاحب خيراني يصمم "طريقة المستقل" هو طريقة سريعة لاستيعاب وفهم الكتب العربية والصفراء. وقد صاغ في كتابه "العربية لي غير العربي" أن هناك ثلاثة عناصر مهمة يجب أن يتقنها لدي الطلبة إذا أرادوا استيعاب اللغة

⁶ K.H. Moch. Anwar, *Revisi Ilmu Shorof Terjemahan Matan Kailani Dan Nadham Al-Maqsud Berikut Penjelasannya* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2000), h. ٤٣

العربية لفترة وجيزة، وهي: أولا المفردات ٣٥٪، ثانيا القواعد اللغة العربية ٣٥٪، ثالثا الممارسة ٣٠٪. لذا في فهم واستيعاب اللغة العربية وفقاً لطريقة المستقل، يعتبر علم النحو أحد فروع العلوم بعد إتقان المفردات وهو أمر مهم جداً للتعلم على حد سواء على مستوى المدرسة الدينية، أي المعهد، حتى التعليم الرسمي.

المدرسة المتوسطة المبارك هي المعهد العصري تحت رعاية مؤسسة فضيلة إنسان الواقعة في بوكيت كيمونيج، شمال لامبونج، وهو المكان الذي يجري الباحث للبحث هذه البحوث. والمدرسة المتوسطة المبارك هي إحدى المعاهد التي يجمع علوم العامة وعلوم السلافية، مثل علم النحو، علم الصرف، علم التجويد، الخ. ثم في هذه المدرسة أن الدرس النحو لها ساعات خاصة بهم، أي ما يعادل الدراسات العامة. حتى يتمكن من طباعة الأجيال التي لا تكتفي فقط في المواد العامة، ولكن أيضاً بارعا في مجالاتهم الدينية.

استناداً إلى نتائج المقابلة في ١٤ أبريل ٢٠١٨ مع سيف الله، أحد طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كيمونيج الإسلامية لمبونج الشمالية، قال الطالب إن درس النحو في هذه المدرسة كانت مفيدة جداً وأسهل على الطلبة فهم اللغة العربية^٨.

⁷ K.H A. ShohibKhoironi, *Al-Arabiyyah li Ghairil 'Arab* (JatiBening: WCM Press, 2010), h. 4.

⁸ Hasil wawancara dengan K.H. Mudzakir, M.Pd.I selaku pengasuh sekaligus kepala sekolah MTs Al-Mubarak Pada Hari Sabtu Tanggal 11 April 2018 Jam 10.00 di Ruang Kepala Sekolah MTs Al-Mubarak.

ثم، قبل ذلك في ٩ أبريل ، ٢٠١٨ أجرى الباحث مقابلة مع كياهي الحاج. مُذكّر، الماجستير، كمدير المدرسة المتوسطة المبارك. قال إن "علم النحو" كان درسًا أساسيًا في هذه المدرسة. لأن علم النحو هو دعم في فهم وتعلم النصوص العربية الواردة في القرآن الكريم، الحديث، القصائد ، والشعر من العلماء السابقين^٩.

فلذا يرغب الباحث بإجراء بحوث على هذه المدرسة، لأن عند الباحث في هذا المستوى يلعبون دورًا صعبًا للغاية من حيث توفير مادة النحو للطلبة، وخاصة طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة. لأن الطلبة لديهم خلفيات مختلفة. هناك خريجين من المدرسة الابتدائية الذين يعرفون بالفعل المواد الأساسية حول علم النحو ومع ذلك، فقد تخرج العديد من المدارس الابتدائية العامة التي لم تتلق أي دروس على الإطلاق المتعلقة بهذه الموضوعات.

ومع ذلك، كان الطلبة متحمسين للتعليم علم النحو. ويتضح ذلك عند تنفيذ أنشطة التعليم، عندما يقوم الطلبة بالترديد وحفظ نظام النحو. ثم، التفاعل بين المعلمين والطلبة جيد جدًا وعملية التعليم حيوية للغاية. ليس ذلك فحسب، فقد حفظ معظم الطلبة واثقوا نظام النازوم ويمكنهم وصف التي يتضمنونها وتقديم أمثلة، وفقًا للمواد التي يستهدفها المعلمون في كل فصل^{١٠}.

^٩ Hasil wawancara dengan K.H. Mudzakir, M.Pd.I selaku pengasuh sekaligus kepala sekolah MTs Al-Mubarak Pada Hari Sabtu Tanggal 11 April 2018 Jam 10.00 di Ruang Kepala Sekolah MTs Al-Mubarak.

^{١٠} Hasil Observasi di kelas VII Pa dan VIII Pa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Pada Tanggal 11-14 April 2018.

استنادا على الخلفية السابق، يرغب الباحث بدراسة المزيد ي فيما يتعلق "تحليل تعليم علم النحو بالمدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كيمونيج لمبونج الشمالية".

ب. مشكلة البحث

بناء على تركيز البحث المذكور، فالباحث يأتي بمشكلة البحث هي "كيف تتم عملية التعليم علم النحو بالمدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كيمونيج لمبونج الشمالية؟".

ج. أهداف البحث ومنافعه

١. أهداف البحث
وأما أهداف هذا البحث هي معرفة عن نتيجة تحليل تعليم علم النحو بالمدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كيمونيج لمبونج الشمالية.
٢. منافع البحث
وأما منافع البحث التي ترد الوصول في هذا البحث على النحو التالي:

أ) زيادة معلومات والخبرات لدي الطلبة على استيعاب علم النحو ودور هام في فهم دروس اللغة العربية. وتحفز الطلبة، والمعلمين، والمدارس عن أهمية تعليم علم النحو.

ب) زيادة معلومات والخبرات لدي الباحث كمعلم اللغة العربية، فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية التي تفضل على ناهية علم النحو.

د. نتيجة البحث السابق

فيما يتعلق بالبحث الذي سيقوم به الباحث، هناك العديد من المراجع المتعلقة بموضوع الباحث، بما في ذلك البحث الذي أجرته اسمي عزيزة في عام ٢٠١٧ مع أطروحتها بعنوان "قواعد تدريس اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة فطوحية ١ بوكيت كيمونيغ لمبونج الشمالية". في هذه الأطروحة يصف بشكل عام عن عملية تدريس الفصل الثامن عن القواعد في المدرسة المتوسطة فطوحية ١ بوكيت كيمونيغ لمبونج الشمالية. ثم في الأطروحة يصف فقط تعليم القواعد في هذه المدرسة. وتصف نتائج بحثه عملية التدريس القواعد التي تتكون من ثلاث مراحل، وهي: (١) مرحلة التخطيط، والتي هي بداية برنامج التعليم، (٢) مرحلة التنفيذ، (٣) مرحلة التقييم.

تم إجراء دراسة أخرى من قبل الأخت ستي نور خليفه في عام ٢٠٠٦ في أطروحتها بعنوان "تعليم ناهو في السلفية الثالثة مدرسة مدرسة المنورة الإسلامية في كرابياك يوجيا كارتا (مراجعة منهجية). في هذه الورقة تبحث الطريقة المستخدمة في تعليم لغة النهو في الفصل الثالث السلفية الثالثة المدرسة طريقة استنتاجية (طريقة قيصى) هي طريقة تدريس بذكر القواعد والتعريفات والأساسيات العامة، ثم يفسر أوستندس القاعدة بذكر المثال طبقاً لتطبيق القواعد،

من خلال النظر في التفسير المذكور السابق، يحاول الكاتب دراسة "تحليل تعليم علم النحو بالمدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كيمونيغ لمبونج الشمالية"، حيث

تحلل هذه الدراسة بشكل أعمق وشامل حول عملية تعليم النحو، بدءاً من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم تعليم النحو في المدرسة المتوسطة.

هـ. نظام البحث

في بداية هذه الأطروحة تتكون من صفحات عناوين، صفحات من عبارات الأصالة ، صفحة من الترخيص ، وصفحات من الملاحظات الرسمية وصفحات من الشعار وصفحات من العروض.

الباب الأول: مقدمة تتألف من مشاكل في الخلفية ، صياغة المشكلة ، غرض وفائدة البحوث ، مراجعة الأدبيات ، والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني الإطار النظري، يتكون هذا الفصل من ثلاثة فصول فرعية تغطي الباب الأول وهو التعليم، والذي يتكون من فهم التعليم، وأهداف التعليم، ومبادئ التعليم ، ومواد التعليم ، وأساليب التعليم، ومفاهيم التعليم التي تتكون من تخطيط التعليم والتعلم. تقييم التعليم. القسم الفرعي الثاني هو تعلم علم النحو، والذي يتكون من فهم تعليم علم النحو، والغرض والوظيفة من تعلم علم النحو، في نطاق التعليم علم النحو ، واستراتيجية التعليم علم النحو. ثم الباب الثالث هو تعليم اللغة العربية، والذي يتكون من الفهم والأهداف والمبادئ والأساليب، وتقييم تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث يحتوي على طرق البحث التي تشمل نوع البحث، كائن البحث، موضوع البحث، موقع البحث، طرق البحث، طرق جمع البيانات، طرق تحليل البيانات.

الباب الرابع يحتوي على مناقشة لنتائج الأبحاث التي تغطي الفصل الفرعي. الفصل الأول هو الوصف العام لمدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كيمونيج لمبونج الشمالية، أما القسم الثاني فهو عرض البيانات المكونة من تخطيط تعليم النحو، وتعليم اللغة، وتقييم تعليم اللغات بالمدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كيمونيج لمبونج الشمالية، والقسم الثالث، تحليل البيانات.

الباب الخامس هو الفصل الختامي الذي يحتوي على استنتاجات واقتراحات وملاحظات ختامية، كما سيتم استكمال التقرير البحثي ببليوغرافيا ومرفقات مختلفة تدعم اكتمال تقرير البحث، بالإضافة إلى العديد من المعلومات المتعلقة بهذا البحث والتي من المتوقع أن تساعد القراء على فهم محتويات هذا البحث.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. مفهوم التعليم

١. تعريف التعليم

مصطلح التعليم هو تطور لمصطلح التدريس. يأتي تعلم اللغة من كلمة "علم" ثم يصبح فعلاً في شكل "التعليم". التعليم هو تفاعل جيد بين طرفين يحتاجان إلى بعضهما البعض، وهما المعلم والطالب^١. يمكن أيضاً تفسير التعليم على أنه عملية تنظيم بيئي موجهة نحو تغيير سلوك الطلبة في اتجاه إيجابي وأفضل وفقاً للإمكانيات والاختلافات التي يمتلكها كل طلب^٢. كما نقلته عثمان بأن التعليم أو التدريس هو أسلوب تقديم مواد تعليمية للطلبة من أجل تحقيق هدف ثابت وفعال^٣. أما بالنسبة إلى أومار حملك، فإن مفهوم التعليم هو عبارة عن اتصال منظم يشمل الإنسان والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم، وفي هذه الحالة، يشارك البشر في عملية التعليم التي تتكون من الطلبة والمعلمين وغيرهم من الموظفين^٤.

¹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), h. 153-154

² Wina Sanjaya, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, Cet. II, 2006), h. 78

³ Usman, *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Ciputat PressDepag RI, 2002), h.4

⁴ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta : PT. Bumu Aksara, 2002), h. 56

وفي التعليم هناك تفاعل بين المعلمين والطلبة، يقوم المعلمون من جهة بتنفيذ نشاط يجلب الطلبة نحو الهدف، أكثر من أن يتمكن الطلبة من تنفيذ سلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط المعلم وهي تحديد أنشطة التعليم الموجهة نحو الأهداف التي يجب تحقيقها. سلوك المعلم هو التعليم وسلوك الطلبة هو التعلم. ترتبط سلوكيات التعليم وسلوكيات التعلم بمواد التعليم. يمكن أن تكون مواد التعليم في صورة المعرفة، قيم الأمية، الفن، الدين، المواقف، والمهارات. ثم العلاقة بين المعلمين والطلبة والمواد التعليمية ديناميكية ومعقدة⁵.

التعليم هو أيضًا نظام يتكون من مكونات متنوعة مترابطة مع بعضها البعض. وتشمل المكونات: المكونات الموضوعية ومكونات المواد التعليمية ومكونات أنشطة التعليم وطرق المكونات ومكونات الأدوات ومكونات المصدر بالإضافة إلى مكونات التقييم⁶. يجب أن يتم النظر في مكونات التعلم من المعلم في اختيار وتحديد نماذج التعليم التي سيتم استخدامها في أنشطة التعليم.

يمكن الاستنتاج أنه في التعليم العام هو نشاط يقوم به المعلم بطريقة يتغير سلوك الطلبة في اتجاه أفضل. يهدف التعلم إلى مساعدة الطلبة على اكتساب مجموعة متنوعة من الخبرات والتجارب مع سلوك الطلبة الذي يشمل المعرفة والمهارات والقيم أو القواعد التي تعمل على التحكم بمواقف وسلوك هم لزيادة كل من الكمية والنوعية.

⁵ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 1

⁶ Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 41

٢. أهداف التعليم

قبل التحدث عن الأهداف التعليم، سيشرح الباحث مستوى الأهداف، لأن أهداف التعليم هي الجزء الأخير في مستوى الأهداف. وأما المستوى عند وينا سانجايا هو أربعة ، وهي^٧:

أ) أهداف التعليم الوطني

وأوضح وينا سانجايا أن أهداف التعليم الوطني هي الأهداف الأكثر شيوعاً وهي الأهداف النهائية التي يتم استخدامها كمبادئ توجيهية في عملية التعليم^٨.

إن أهداف التعليم الوطني منصوص عليها بوضوح في المادة رقم (٢٠) لسنة ٢٠٠٣ من المادة ٣ التي تصوغ وظائف التعليم الوطنية لتنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويكرسون لله الواحد، النبيل، الأصحاء، المطلعين، القادرين، المبدعين. مستقلة وتصبح مواطنة ديمقراطية ومسؤولة.

ب) أهداف المؤسسي

كما شرح وينا سانجايا أن الهدف المؤسسي هو هدف يجب أن تحققه كل مؤسسة تعليمية. أو بعبارة أخرى، يمكن تعريف الأهداف

⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2010), h. 64

⁸ نفس المرجع ، ص ٦٥

المؤسسية على أنها المؤهلات التي يجب على كل طلبة امتلاكها بعد أن يقوم أو يمكنه إكمال برنامج تعليمي في مؤسسة تعليمية معينة^٩.

(ج) أهداف المنهاج

أن الغرض من المنهاج هو هدف يجب تحقيقه في كل مجال من مجالات الدراسة أو الموضوع. وفي الوقت نفسه ، فإن أهداف المناهج الدراسية هي مؤهلات يجب أن يحصل عليها الطلاب بعد أن يكونوا قد أكملوا مجالاً معيناً من الدراسة في مؤسسة تعليمية^{١٠}.

(د) أهداف التعليمية

تحدد وينتجها الغرض من الأهداف التعليمية بأنها "القدرة التي يجب أن يمتلكها الطلبة بعد أن يتعلموا بعض الموضوعات في مجال دراسي معين في اجتماع واحد"^{١١}.

يجب أن يكون مفهوماً أنه عند صياغة هدف، على الرغم من أن ما يصوغه المعلم هو غرض التعليم، فلا ينبغي أن ننسى أن الهدف الذي تحقق بالفعل هو الهدف المناهج الناشئة عن الأهداف المؤسسية وأهداف التعليم الوطنية. وبالتالي، لن يكون المعلمون محاصرين في تحقيق أهداف تعليمية محددة، بينما يتم في الواقع إهمال هدف التعليم النهائي المنصوص عليه في التعليم الوطني.

^٩ ، المرجع السابق، ص. ٦٦ Wina Sanjaya

^{١٠} نفس المرجع ، ص ٦٧

^{١١} نفس المرجع ، ص ٦٨

لذلك يجب على المعلم أن يفهم حقاً الغرض من عملية التعلم ،
لأنه من خلال فهم هدف التعلم ، سيتم توجيه عملية التعلم بوضوح.

٣. مبادئ التعليم

المبادئ الأساسية التي يمكن استخدامها كمراجع في أنشطة تعليم اللغة بناءً على
الدراسات النفسية هي:

(أ) مبدأ الاستعداد

(ب) مبدأ الدافع

(ج) مبدأ الاهتمام

(د) مبدأ التصور

(هـ) مبدأ الاستبقاء

(و) مبدأ النقل^{١٢}.



٤. المواد التعليمية

المواد التعليمية هي معرفة ومهارة وأيضاً موقف يجب أن يتمتع به جميع الطلبة
في تحقيق معايير الكفاءة التعليمية المعمول بها. لذلك يمكن الاستنتاج أن فهم
المواد التعليمية هو وسيلة لتحقيق هدف التعليم.

المواد التعليمية عبارة عن مواد دراسية مرتبة بشكل منهجي، ويستخدمها
المعلمون والطلاب في عملية التعليم، والمواد التعليمية فريدة ومحددة للغاية^{١٣}.

¹² Aep-S.Blogspot.Com/2011/07/Beberapa-Prinsip-Strategis-Pembelajaran.Html. Diakses Pada
Jam 12:30 Tanggal 22 November 2018

¹³ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode Strategi Materi Dan
Media* (Malang: Uin Malang Press), h. 71

الفريدة تعني أنه لا يمكن استخدام مواد التدريس إلا لجمهور معين في عملية تعلم معينة. وسائل محددة تعني أن المواد التعليمية مصممة بطريقة معينة فقط لتحقيق أهداف معينة لجمهور معين وطريقة تسليم منتظمة يتم تعديلها أيضاً وفقاً لخصائص الموضوعات وخصائص الطلاب الذين يستخدمونها.

٥. طريقة التعليم

الطريقة هي مجموعة من الطرق التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة أو نقل المعرفة إلى طلابه والتي تحدث في عملية التعلم والتدريس أو عملية التعليم^{١٤}. كما تعد هذه الطريقة خطة شاملة لعرض لغات النظام على أساس المنهج المحدد، بما في ذلك الأهداف ومعايير اختيار وتنظيم المواد، وشكل أنشطة التعليم، ودور المعلم، ودور الطلبة، ودور المواد التعليمية^{١٥}. أن طريقة التعليم هي طريقة أو جهد يقوم بها المعلمون بحيث تصل الهدف عملية التعليم والتعلم الطلبة. تعد طريقة التعليم هذه مهمة للغاية بحيث تبدو عملية التدريس والتعليم ممتعة ولا تجعل الطلبة متأخرين، وكذلك يمكن الطلبة بسهولة التعرف على معارف أعضاء هيئة التدريس^{١٦}.

¹⁴ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta:DIVApress, 2012), h. 157

¹⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Matodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta:Misykat Malang, 2005), h. 29

¹⁶ <http://Seputarpendidikan003.Blogspot.Com/2013/06/Pengertian-Metode-Pembelajaran.Html>. Diakses Pada Jam 11:09 Tanggal 20 Oktober 2018

٦. مرحلة التعليم

أ) تخطيط التعليم

يمكن فهم تعريف تخطيط التعليم من الكلمات التي تبنيه. وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن التخطيط هو عملية، طريقة، عملية تخطيط (تصميم)، بينما التعليم هو عملية، طريقة، عمل يجعل الناس أو الكائنات الحية تتعلم^{١٧}.

كما يمكن تفسير التخطيط على أنه عملية تجميع الموضوع ، أو استخدام الوسائط التعليمية ، أو استخدام أساليب أو أساليب التعلم ، والتقييم في الوقت المخصص الذي سيتم تنفيذه في فترة زمنية معينة لتحقيق الأهداف المحددة. PP RI الرقم ١٩ من عام ٢٠٠٥ بشأن المادة ٢٠ من المعايير الوطنية للتعليم توضح ما يلي: "تخطيط عملية التعليم يحتوي على منهج دراسي، وتخطيط تنفيذ التعليم الذي يحتوي على أهداف تعليمية على الأقل، ومواد تعليمية، وأساليب التعليم، وموارد تعليم، وتقييم مخرجات التعليم".^{١٨}

كمعلم، ينبغي أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على معرفة حاجات الطلبة كحاجات للتعليم، وصياغة أهداف أنشطة عملية التعليم ووضع استراتيجيات التعليم التي يتم اتخاذها لتحقيق الأهداف التي تمت

¹⁷ Pusat Bahasa DEPDIKNAS. *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Ketiga*(Jakarta: Balai Pustaka. 2005)

¹⁸ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005) h. 17

صياغتها. يسير التعليم بشكل جيد حتى يحتاج المعلم إلى تجميع مكونات أدوات التخطيط للتعليم، بما في ذلك:

(١) تحديد الوقت والأسبوع الفعال

تحديد الوقت المخصص هو تحديد فعالية كل فصل دراسي في السنة الدراسية. تعمل خطة تخصيص الوقت على معرفة عدد ساعات الوقت الفعلي المتاحة للاستخدام في عملية التعلم في عام دراسي واحد. وهذا ضروري للتكيف مع الحد الأدنى من معايير الكفاءة والكفاءة التي يجب تحقيقها وفقاً لمجموعة صياغة المحتوى القياسية.

(٢) تخطيط البرنامج السنوي

البرنامج السنوي هو خطة عامة لكل مادة لكل مادة، والتي يتم تطويرها من قبل المعلم للموضوع المعني، وتحديدًا تخصيصًا في سنة دراسية واحدة لتحقيق الأهداف (الكفاءة القياسية والكفاءة الأساسية) التي تم تحديدها. يحتاج هذا البرنامج إلى إعداده وتطويره من قبل المعلمين قبل العام الدراسي، لأنه يعد دليلاً لتطوير البرامج اللاحقة.

(٣) تخطيط برنامج الفصل الدراسي

برنامج الفصل الدراسي هو توضيح للبرنامج السنوي. إذا تم إعداد البرنامج السنوي لتحديد عدد الساعات اللازمة لتحقيق الكفاءات الأساسية، فإنه يتم توجيهه في برنامج الفصل الدراسي

للإجابة في الأسبوع أو عند تنفيذ التعليم لتحقيق الكفاءات الأساسية.

(٤) تخطيط منهج التعليم

المنهج هو شكل من أشكال تطوير وترجمة المنهج إلى خطة تعليم أو ترتيب منظم لمواد تعليمية حول مواضيع معينة في فئة معينة. تشتمل مكونات إعداد المنهج على هوية الموضوع أو موضوعه، ومعيار الكفاءة (SK)، والكفاءات الأساسية (KD)، والموضوع، وأنشطة التعلم، والمؤشرات، وتحقيق الكفاءات، والتقييم، وتخصيص الوقت، وموارد التعليم.

(٥) ترتيب تخطيط تنفيذ التعليم

يتم إعداد تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) لكل كفاءة أساسية (KD) والتي يمكن عقدها في اجتماع واحد أو أكثر.

(ب) تنفيذ التعليم

إن تنفيذ عملية التعليم هي عملية مرتبة وفقاً لخطوات معينة بحيث يصل التنفيذ إلى النتائج المتوقعة¹⁹. وفقاً لسيحول بحري فإن تنفيذ التعليم هو نشاط له قيمة تعليمية، والقيم التربوية تلون التفاعلات التي تحدث بين

¹⁹ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar* (Bandung : Sinar Baru, 2010), h. 136

المعلمين والطلبة. يرجع تفاعل القيمة التعليمية إلى تنفيذ التعليم الذي يتم تنفيذه لتحقيق أهداف معينة تم صياغتها قبل بدء تنفيذ التعليم^{٢٠}.

وبناءً على ما ذكره المؤلف، فإن تنفيذ عملية التعليم هو عملية التدريس والتعليم المستمرة في الفصل الدراسي الذي يعد أساس الأنشطة في المدرسة. وبالتالي فإن تنفيذ التعليم هو تفاعل المعلمين مع الطلبة من أجل نقل المواد التعليمية للطلبة وتحقيق أهداف التعليم. ثم في وظيفة التنفيذ فإنه يحتوي على أنشطة تعليم الإدارة والقيادة التي يقوم بها المعلمون في الفصل وإدارة الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، يشمل أيضاً تنظيم الأنشطة التي يقوم بها مدراء المدارس مثل تقسيم العمل إلى مهام خاصة متنوعة يجب أن يقوم بها المعلم، بالإضافة إلى مهام إدارية أخرى. لذلك من حيث تنفيذ التعليم فإنه يغطي أمرين، إدارة الطبقات والطلبة وإدارة المعلمين. سيتم وصف نوعي الإدارة بالتفصيل على النحو التالي:

١. إدارة الفصول والطلبة

تعد إدارة الفصل الدراسي بمثابة جهد يهدف إلى تمكين إمكانات الطبقة الحالية على النحو الأمثل قدر الإمكان لدعم عملية التفاعل التعليمي لتحقيق أهداف التعليم. فيما يتعلق بإدارة الفصول الدراسية، هناك سبعة أشياء على الأقل يجب أخذها بعين الاعتبار، وهي غرفة الدراسة، وترتيب مرافق التعليم، وترتيب المقاعد، وهي

المرجع السابق، ص. ١ Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain²⁰

غرفة الدراسة، وترتيب مرافق التعليم، وترتيبات الجلوس، والإضاءة، ودرجة الحرارة، والتدفئة قبل دخول المواد التي يجب دراستها (تشكيل وتنمية الكفاءات) وتعزيز بيئة في التعليم²¹.

يمكن للمعلم إدارة كل شيء وتصحيحه، وهو الوضع الذي يحدث عندما تحدث عملية التعليم. ووفقاً لنا سوجدانا التي اقتبستها سوروبروطو، فإن تنفيذ عملية التعليم والتعلم يشمل المراحل التالية:

أ) مقدمة التعليم

وهي المرحلة التي يتم اتخاذها عند بدء عملية التعليم والتعليم: يطلب المعلم وجود الطلبة ويسجل الطلبة غير الحاضرين. اطلب من الطلبة إلى أين كانت المناقشة السابقة، توفير الفرص للطلبة لطرح الأسئلة حول المواد التي لم يتم إتقانها من الدروس التي تم تسليمها، كرر مواد الدرس الأخرى باختصار.

ب) تقديم مواد التعليم

وهي مرحلة إعطاء مواد الدروس التي يمكن تحديدها على أنها أنشطة متعددة على النحو التالي: اشرح للطلاب أهداف التدريس التي يجب أن يحققها الطلاب؛ شرح الموضوع الذي سيتم مناقشته؛ مناقشة الموضوع الذي تم كتابته؛ يجب إعطاء

²¹ المرجع السابق، ص. ٦٥ Abdul Majid

كل موضوع موضوع مناقشته أمثلة ملموسة، أسئلة، مهام؛
استخدام الوسائل التعليمية لتوضيح المناقشات حول كل
موضوع. يلخص نتائج مناقشة جميع الموضوعات.

ج) اختتام التعليم

هذا هو النشاط الذي يقوم به المعلم لإنهاء أنشطة التعلم
الأساسية. ثم في هذا النشاط يقوم المعلم بتقييم المادة التي تم
تسليمها. الغرض من إغلاق الدرس هو: معرفة مستوى نجاح
الطلاب في مواد التعلم، لتحديد مستوى نجاح المعلم في تنفيذ
أنشطة التعلم، إلخ.

٢. إدارة المعلمين

يتم تطبيق التنفيذ كوظيفة إدارية من قبل المدير مع المعلمين
في التعلم حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق
أهداف التعلم المخطط لها. فيما يتعلق بذلك، يلعب دور مدير
المدرسة دورًا مهمًا في نقل المعلمين في تحسين وظائفهم كمديرين في
الفصل الدراسي.

المعلمون هم أشخاص مكلفون بمساعدة الطلبة على
اكتساب المعرفة حتى يتمكنوا من تطوير قدراتهم. يتمتع المعلمون
باعتبارهم أحد مكونات أنشطة التعليم والتعلم (KBM)، بموقف
يحدد نجاح عملية التعليم، لأن الوظيفة الرئيسية للمعلم هي تصميم

وإدارة وتنفيذ وتقييم التعليم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على وضع أنفسهم وخلق جو موات ، وهو المسؤول عن نمو وتطور روح الطفل.

٣. تقييم التعليم

تقييم التعليم هو مجموعة من الحقائق المنهجية لتحديد ما إذا كان هناك في الواقع تغيير في الطلاب وتحديد مدى التغيير في شخصية الطلبة^{٢٢}.

تقييم التعليم هو نشاط لتقييم أو تصحيح الأشياء التي حدثت أو تمت أثناء أنشطة التعليم التي حدثت. أو بعبارة أخرى، هو تكرار لأنشطتهم لاكتشاف أشياء مهمة سواء في شكل مزايا وعيوب تحدث في أنشطة التعليم التي تتم على أمل أن يتمكنوا من القيام بالأفضل عند تنفيذ أنشطة التعليم في وقت لاحق^{٢٣}.

ب. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

كما شرح السابق، يعد التعليم عملية اتصال ثنائية الاتجاه بين المعلمين والطلبة تهدف إلى تطوير قدرة الطلبة على معرفة قدراتهم وفهمها وتطويرها. من هذا الفهم ، يمكن فهم أن المقصود بتعليم اللغة العربية هو عملية تعلم تتكون من

²² Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta:PT Rineka Cipta, 1999), h. 1

²³ http://seputar_pendidikan_003.blogspot.com/2018/02/pengertian-evaluasipembelajaran.html. diakses pada jam 10:52 tanggal 20 Oktober 2018

تفاعلات بين المعلمين والطلاب في نقل المعرفة التي هي في هذه الحالة علم اللغة العربية من أجل تحسين إتقان اللغة على حد سواء بطرق إنتاجية وتلقائية تحدث في أنشطة التعلم. الإنسان والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.

بالنظر إلى أنه في تعليم اللغة العربية وتحقيق النجاح في تعليم اللغة العربية، يتوقع من جميع المعلمين والطلبة أن يكونوا قادرين على فهم مبادئ تعليم اللغة العربية، حتى يتمكنوا من التحرك بسرعة وفهم قواعد اللعب في تعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية يختلف عن تعليم اللغة الأم (الافتراضي)، وبالتالي يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة، سواء فيما يتعلق بالطريقة (نموذج التدريس)، والمواد وعملية تنفيذ التدريس. يتضمن مجال المهارات في إتقان اللغة العربية أربع مهارات وهي الاستماع مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

٢. منافع وأهداف تعليم اللغة العربية

فيما يتعلق بوصف المهمة التي تشرح ما يجب القيام به، يجب أن يتم عرضه أو إخطاره بالوظائف والأهداف المطلوب تحقيقها.

أ) منافع تعليم اللغة العربية

وظائف في تعليم اللغة العربية والتي تحتاج إلى دراسة في هذا السياق. وظيفة تعليم اللغة العربية في السؤال هي الوظائف الفردية والوظائف الاجتماعية. تتكون الوظائف الفردية من وظائف إنسانية ووظائف

نفسية ووظائف تخيلية. بينما تشمل الوظائف الاجتماعية وظائف تفاعلية ووظائف مقنعة ووظائف ثقافية^{٢٤}.

ب) أهداف التعليم اللغة العربية

يهدف هدف تعليم اللغة العربية إلى تحقيق الأهداف، وهي الأهداف طويلة الأجل والأهداف القصيرة الأجل أو العامة والخاصة^{٢٥}.

١) أهداف العامة

وأوضح أبو بكر محمد أن الهدف العام "هو الغرض من الدرس نفسه والذي يتعلق بالمواد"^{٢٦}. شرح أحمد مهدي أنصار نقلته من يوسف وسيوفال أنور عن الغرض من تعليم اللغة العربية، وهي على النحو التالي:

أ) حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث كشرع إسلامي وتعليمه.

ب) يمكن فهم وفهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

ت) أن تكون جيدًا في التحدث والكتابة باللغة العربية.

ث) لاستخدامها كمساعدة مهارة أخرى.

²⁴ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), h. 4

²⁵ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 7

²⁶ Abubakar Muhamad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), h. 5

٢) أهداف الخاص

شرح أبو بكر أن الهدف المحدد "هو الهدف الذي يجب تحقيقه من الموضوع الحالي"^{٢٧}. أما بالنسبة لبعض الموضوعات التي يتم تضمينها في الأهداف المحددة التي يجب تحقيقها فهي: المحادثة (الحوار)، شكل الكلمة وتركيب الجمل (القواعد) ، والكتابة^{٢٨}.

٣. مبادئ تعليم اللغة العربية

أوضح أحمد مهتدي أنصار، فإن تعليم اللغة العربية مقصودة بحيث يتمكن الطلبة من استخدام اللغة العربية بشكل نشط وفاشي^{٢٩}. وبالتالي، فإن مبادئ التعليم لتكون حقا النظر. مبدأ تعليم اللغة العربية عند ذوالحنان هو على النحو التالي:

أ) مبدأ الأولوية

ب) مبدأ الدقة

ج) مبدأ التدرج

د) مبدأ الدافع

هـ) مبدأ التحقق من الصحة

²⁷ المرجع السابق، ص. Ahmad Muhtadi Anshor

²⁸ نفس المرجع ، ص٧

²⁹ نفس المرجع ، ص١٣

٤. استراتيجية تعليم اللغة العربية

الاستراتيجية في التعليم عند شجاعي الأول له وجهة نظر، وهما الكلي والجزئي^{٣٠}. الاستراتيجية الكلية تعني السياسات الأساسية في تطوير التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية بطريقة موجهة وفعالة وفعالة. بينما في البنية المجهرية في التعليم التشغيل ، فإن الإستراتيجية هي الخطوات أو الإجراءات التي تعتبر أساسية وتلعب دورا رئيسيا في عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف التعليم المحددة سلفا، وفي هذه الحالة تعليم اللغة العربية.

هناك أربع استراتيجيات أساسية في التعليم والتعلم ، وفقا سيف البحر دجمره، وهي:

أ) تحديد وتحديد مواصفات ومؤهلات سلوك الطالب وتغيرات الشخصية كما هو متوقع.

ب) اختيار نظام النهج في التعلم على أساس تطلعات المجتمع ووجهات نظره.

ج) اختيار ووضع الإجراءات والأساليب وأساليب التعليم والتعلم التي تعتبر الأكثر ملاءمة وفعالية حتى يمكن استخدامها كدليل من قبل المعلم في القيام بأنشطته التدريسية.

³⁰ Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, (Strategi Dan Metode Pengembangan Kompetensi)*(Jakarta:Rineka Cipta, 2008), h. 24

(د) وضع القواعد والحدود الدنيا للنجاح أو المعايير ومعايير النجاح بحيث يمكن استخدامها كدليل من قبل المعلم في تقييم نتائج أنشطة التعليم التي سيتم استخدامها بعد ذلك كردود فعل لتحسين النظام التعليمي المعني كلي³¹.

تنقسم إستراتيجية تعلم اللغة وفقاً شجاعي إلى ثلاث مجموعات، وهي:

- (أ) الاستراتيجية المعاريف الإسلامية ، وهي استراتيجية تتضمن خطط التعليم، أفكار عملية التعليم، مراقبة مخرجات التعليم، والتقييم.
- (ب) الاستراتيجية المعرفية، وهي إستراتيجية مرتبطة بواجب التعليم تشمل المعالجة المباشرة للمواد الدراسية.
- (ج) الاستراتيجية الإقتصادية الوجدانية، وهي إستراتيجية مرتبطة بالتفاعل الاجتماعي³².

إذا تم تنفيذ استراتيجية التعليم بشكل جيد وبتخطيط دقيق، فسيتم تنفيذ تعليم اللغة جيداً.

٥. طريقة التعليم اللغة العربية

أحمد فؤاد أفندي، في كتابه المعنون "منهجية تعليم اللغة العربية" يذكر طرق مختلفة في تعليم اللغة العربية على النحو التالي:

³¹ المرجع السابق، ص. 5 Syaiful Bahri Djamarah,

³² المرجع السابق، ص ٢٨ . Suja'i,

أ. طريقة الترجمة النحوية

ب. الطريقة المباشرة (الشيعة المبيسية)

ج. طريقة القراءة

د. طريقة صوتية لغوية

هـ. طريقة التواصل

و. الطريقة الإنطوائية^{٣٣}.

٦. تقييم تعليم اللغة العربية

استنادا على التفسير السابق أن تقييم هو نشاط يقيم أو يصحح الأشياء التي حدثت أو تمت أثناء أنشطة التعلم التي حدثت. أو بعبارة أخرى ، إنه نشاط لإعادة معرفة الأشياء المهمة التي لها مزايا أو عيوب تحدث في أنشطة التعليم التي تتم على أمل أن تتمكن من القيام بالأفضل عند تنفيذ الأنشطة التعليمية في وقت لاحق.

نواع تقييم تعليم اللغة العربية في شكل اختبارات هي كما يلي:

(١) اختبار منفصلي

ووفقاً لما ذكره أولير، فإن اختبارات التقدير هي اختبارات تؤكد فقط على جانب لغوي واحد ، على سبيل المثال اختبارات قواعد اللغة واختبارات المحارم واختبارات شرف وما إلى ذلك في وقت واحد^{٣٤}.

³³ المرجع السابق، ص٣٩ Ahmad Fuad Effendy

³⁴ Moh Ainin, dkk *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006), h.70

(٢) اختبار تكاملي

وفقا ل دجواندو ، كما اقتبس تكاملي الآلات هو نفسه تقريبا مثل اختبار منفصل، فقط إذا كان لديه أساس لغوي، هناك مزيج من أصغر أجزاء من عنصر الاختبار.

(٣) اختبار براغماتي

وعند فالييت، فإن الاختبار العملي له تشابه مفاهيمي مع اختبار الكفاءة التراكمي. الجانب الذي يحتاج إلى النظر في اختبارات اللغة التواصلية هو أن هناك علاقة واضحة بين اختبارات اللغة والجوانب الحقيقية في التواصل الفعلي^{٣٥}.



استنادا على شرح السابق، يعد التعليم عملية اتصال ثنائية الاتجاه بين المعلمين والطلبة تهدف إلى تطوير قدرة الطلبة على معرفة قدراتهم وفهمها وتطويرها. ومن هذا الفهم يمكن فهم أن ما يقصد به تعليم علم النحو هي عملية تعلم تتكون من تفاعلات بين المعلم والطلبة في نقل المعرفة التي في هذه الحالة هي علم النحو من أجل معرفة القواعد النحوية ويمكن أن يتقن موقف كل المفردات التي تظهر في اللغة العربية.

نفس المرجع ، ص ٨٦^{٣٥}

حسناً ، إنها مسألة ملحة للغاية، لأن فهم التفاهم بشكل جيد سيؤدي إلى فهم النص الصحيح والصحيح، حيث أن النحو أداة تحكم لتجنب حدوث أخطاء باللغة العربية. حسناً، التعلم أمر ضروري، لأن فهم عقل الشخص قادر على فهم اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

وأما عند مصطفى الغليان، النحو هو العلم الذي هو أساساً لمعرفة حالة من الكلمات العربية من حيث الأكراب و البناء، أو من حيث تكوينها، وأيضاً لمعرفة علامة نهاية مرفوع، والمنصوب، جرة أو الجزم بعد استخدامها في الجملة³⁶. بشكل أكثر وضوحاً في الأدبيات، يُعرّف النحو بأنه "العلم الذي يتعلم المبادئ لتمييز الكلمات العربية من جانب إعراب (التغيرات في الكلمة) و البناء (صياغة)³⁷. والنحو هو أحد فروع اللغة العربية الذي يناقش كيفية تجميع الجمل التي تتوافق مع قواعد اللغة العربية ، سواء فيما يتعلق بموقع الكلمات في الجملة أو كلمة الشرط (النهائي والنموذج) في الجملة. يركز علم النحو على كيفية تجميع الكلمات في جملة كاملة ، سواء من حيث ترتيب الصياغة أو التغيير النهائي لكل كلمة في الجملة المعروفة باسم إعراب³⁸.

³⁶ Al-ghuyalaini Musthofa, *Tarjamah Jami'ud Durusil Arabiyah* (Semarang: CV Asy-Syifa, 1991), jilid. I, h.15

³⁷ Erryk Kusbandhono, *Ilmu Nahwu Dasar: Cara mudah memahami ilmu nahwu* (Malang: Pustaka Hanan, 2012), Cet. VII, h. 10

³⁸ Abu Razin, Ummu Razin, *Ilmu Nahwu Untuk Pemula* (Jakarta: Pustaka BISA, 2015), Cet. II, h.15

في التعليم في المدرسة المتوسطة دروس النحو ترتبط ارتباطاً وثيقاً بكيفية قراءة الجمل باللغة العربية. إن التعليم من المدارس المتوسطة لا يعالج بشكل خاص ما هو واسع للغاية بمعنى أنه يمكن فهمه بسهولة من الطلبة.

٢. وظائف وأهداف ومنافع التعليم علم النحو

(أ) وظائف التعليم علم النحو

وأما وظائف التعليم علم النحو على النحو التالي:

- (١) لإصلاح حركة واسلوب من الأخطاء النحوية.
- (٢) لمساعدة الطلبة على تحفيز ما هو مطلوب الذين لديهم اختلافات رقيقة جداً.
- (٣) تطوير مواد اللغة لتكون سهلة الفهم.
- (٤) لحفاظ على العلاقة بين هيكل الجملة وجمال معناها.
- (٥) لتقليل من غموض وضعف المعنى في فهم أرات مثل العربية
- (٦) تزويد الطلاب بالمهارات اللغوية، لا سيما التعميم القانوني لمعرفة أخطاء بنية الجملة.

(٧) لترتيب الجملة الصحيحة في جعل الجمل مثالية.

(٨) جعل البيئة اللغوية الصحيحة^{٣٩}.

(ب) أهداف التعليم علم النحو

وأوضح هانومي وفلز أن أهداف التعليم على علم النحو والصرف هي:

³⁹ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 97

١. للحفاظ على شفوية من الأخطاء والحفاظ على الكتابة من الأخطاء وخلق عادات اللغة الصحيحة. كما أوعز علي بنو أبي طالب إلى أبوالوادلودي بتأسيس قواعد نحو من أجل الحفاظ على اللغة العربية من الأضرار الناجمة عن مزجها مع الأجانب والتأثير على لهجتهم.

٢. فهم موقف الكلمات، بحيث يساعد على تقديم لفهم جيد لمعنى الكلمة.

٣. شحذ العقل وشحذ المشاعر ونمو مفردات الطلبة.

٤. جعل الطلبة قادرين على رؤية بذكاء، والتفكير بعقلانية ومنهجية، وتدريبهم على استخلاص النتائج، واستخدام النظرية، والجدل الذي يقود الطلاب إلى اتباع الأنماط الاستقرائية في تعليم القواعد.

٥. معرفة الأخطاء الواردة في الجملة بسهولة، وذلك بالرجوع إلى معيار الطريقة التي يتم دراستها، لأن طريقة اللغة هي علم معياري يبقى الطلاب بعيداً عن الأخطاء ويذكر عند حدوث خطأ^{٤٠}.

(ج) منافع تعليم علم النحو

عند شيخ أحمد ابن عمر الحامزي :

وثرمة علم النحو وفائدة: أنه مفتاح لفهم الشريعة، وأماصيانه اللسان عن الخطأ في الكلام فهذه ثمرة فرعية، ولا ينبغي لطالب العلم أن يجعل غايته صيانته اللسان عن

⁴⁰ http://fzil.wordpress.com/2012/05/20/metode-pembelajaran-qawaid_ diakses pada 09 mei 2018, Pukul 13:04 WIB

الخطأ في الكلام، وإنما يكون هذا تبعاً، والأصل أن يكون علم النحو مفتاحاً للشرية وينوي طالب العلم ذلك حتى يؤجر، لأن هذا العلم ليس من المقاصد وإنما هو علم الوسيطة والوسائل لها أحكام المقاصد⁴¹.

من تعبيرات الشيخ أحمد بن عمر الحازمي أعلاه، يمكن أن نستنتج أن فوائد تعليم النحو هي كما يلي:

- (١) هل يمكن التحدث باللغة العربية
 - (٢) يمكن قراءة الكتب العربية.
 - (٣) يمكن تصحيح أخطاء الأشخاص الذين يقرؤون أو يتحدثون العربية.
 - (٤) يمكن أن نفهم الشريعة الإسلامية الواردة في القرآن والحديث.
- باختصار، وفقاً للكاتب، يمكن القول أن وظيفة، والغرض، والفوائد من تعلم النحو هي تقليم وتعريف الطلاب باستخدام قواعد النحو بشكل مناسب، وذلك لتجنب الفهم والقراءة والمعنى والنوايا التي يتم نقلها للآخرين والأخطاء في التعبير. الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، ساعدت النحو أيضاً الكثير لفهم النص العربي. وهذا يعني أن الطلاب قادرون على تكوين التعبيرات والجمل بدقة وبدقة في اللغة العربية، من أجل الاستفادة من التواصل الفعال والسلي.

⁴¹ <http://abdulazizalfaruq.blogspot.com/2017/04/makalah-pengertian-sejarah-manfaat-dan.html>. diakses pada 10 Oktober 2018 Pukul 19.58 WIB

٣. مواد التعليم النحو

المواد التعليمية هي مادة درس يتم ترتيبها بشكل منتظم، ويستخدمها المعلمون والطلبة في عملية التعليم. المواد التعليمية هي وحدة جدا ومحددة. ولكن المقصود هنا هو المواد المستخدمة في تعليم النحو هو استخدام كتب الجرومية و سلومس صبيان.

٤. طريقة التعليم النحو

ووفقاً لما ذكرته جويس وفيل، فإن طريقة التعليم هي خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل المناهج الدراسية (خطط التعليم طويلة المدى)، وتصميم مواد التعليم، وتوجيه التعليم في الفصل الدراسي أو غيره. يمكن استخدام أساليب التعلم كنماذج اختيارية، مما يعني أن المعلمين قد يختارون طرق تعليم مناسبة وفعالة لتحقيق أهدافهم التعليمية^{٤٢}.

تشابه طريقة تعليم النحو مع نموذج التعليم الصرف، وكلاهما في مجموعة واحدة، وهي المجموعات. هناك نوعان من نماذج التعليم القواعد، ويعرف هذا النموذج باسم طريقة استنتاجي، والطريقة الاستقرائي^{٤٣}.

طريقة قياسي (استنتاجي) هي طريقة يبدأ بها التعلم بالقواعد أو القواعد ثم يعطي أمثلة. تبدأ طريقة التدريس بهذه الطريقة مع المعلم بذكر قواعد النحو التي يريد تدريسها ثم إعطاء أمثلة مناسبة للموضوع / المادة ومستوى قدرة الطلبة^{٤٤}.

⁴² المرجع السابق، ص ١٣٣ Rusman.

⁴³ المرجع السابق، ص ٩٧ Syaiful Musthofa.

⁴⁴ نفس المرجع ، ص ١٣٣

الطريقة الاستقرائية (الطريقة الاستقرائية) هي طريقة التعلم التي يتم تنفيذها بطريقة ما ، ويقدم المعلم أولاً أمثلة. بعد دراسة الأمثلة المعطاة، يستخلص الطلاب الذين يقدمون إرشادات للمعلم استنتاجاتهم حول قواعد اللغة بناءً على هذه الأمثلة^{٤٥}.

٥. استراتيجية تعليم علم النحو

وفقا لاستراتيجية عند كيمب هو نشاط التعليم التي ينبغي القيام به المعلمين والمتعلمين لأهداف التعليم يمكن تحقيقها بفعالية وكفاءة. تمشيا مع رأيها كيمب، ديك وكاري أن استراتيجية التعليم هي مجموعة من المواد والإجراءات التعليمية التي تستخدم معا لإحداث نتائج المتعلمين أو تعليم الطلبة^{٤٦}. كما تعني استراتيجيات التعلم الطرق التي يستخدمها المعلمون لاختيار الأنشطة التعليمية التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم. يتم الاختيار من خلال النظر في الوضع والظروف، وموارد التعليم، واحتياجات وخصائص الطلبة التي يواجهونها من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة^{٤٧}.

وأساسا، تتألف استراتيجية التعليم في النحو من جزأين هما إدخال قواعد النحو وتوفير التدريب أو الحفر. يمكن تنفيذ كلا النشاطين إما باستخدام طريقة قياسي (طريقة استنتاجية) أو طريقة استقرائي (الطريقة الاستقرائية) ثم تعديلها إلى النظرة الأساسية للنهج المستخدم.

⁴⁵ نفس المرجع ، ص ١٣٤

⁴⁶ المرجع السابق، ص ١٣٢ Rusman

⁴⁷ المرجع السابق، ص ١٠٢ Zulhannan

٦. تقييم تعليم علم النحو

وفي عملية التعليم، هناك أنواع مختلفة من التقييمات لقياس قدرات الطلبة ومدى تحقيق أهداف التعلم ومدى فهم المواد التي تم تلقيها الطلبة. لذا فإن التقييم هو عملية منتظمة ومستمرة لتحديد جودة شيء ما، بناءً على اعتبارات ومعايير معينة من أجل اتخاذ القرارات^{٤٨}.

وفي تقييم التعليم هناك مكونات لتنفيذ التقييم، وبالتحديد التقييم. ثم نقوم في التقييم بتنفيذ عملية تسمى القياس. ثم يمكن إجراء القياسات من خلال إعطاء اختبارات للطلبة، سواء المكتوبة أو غير المكتوبة. إن الاختبارات المستخدمة في كل مستوى من مستويات التعليم ليست متماثلة، لأن المواد التي يتلقونها ونوعية الأسئلة التي سيعملون عليها مختلفة أيضاً؛ لذا يجب عليك أن تفهم، كمرب، أنواع الأسئلة المناسبة لكل مستوى. بحيث لا يشعر الطلاب بالصعوبة عند إجراء الاختبار.

وفقاً للوصف أعلاه، يتضمن هدف اختبار النحو للتعلم بشكل واسع فهم واستخدام الكلمات والعبارات والجمل. يمكن ترتيب اختبارات النحو في التعليم في شكل اختبارات مقال، اختبارات الاختيار من متعدد، اختبارات تكميلية، اختبارات إجابات قصيرة وهلم جرا. فيما يتعلق باختبار تعليم الطلبة كما يلي:

أ. اختبار تشكيل الكلمات، يتكون من:

(١) يوضح أصل الكلمة

نفس المرجع، ص ١٠٤^{٤٨}

٢) تشكيل كلمة مشتقة

٣) ضبط شكل الكلمة

ب. اختبار تشكيل العبارة، يتكون من:

١) يؤلف الكلمات، وترتيب العبارات في الترتيب الصحيح دون إضافة كلمات جديدة.

٢) إكمال الكلمات في عبارات، وجعل عبارات ذات معنى عن طريق إضافة كلمة واحدة تناسبها وفي المكان المناسب أيضًا.

٣) اصنع عبارات، اكتب عبارات من كلمتين معانيهما هي نفس العبارات المكتوبة.

٤) شرح معنى العبارات، شرح كل عبارة باستخدام الكلمات التي هي جزء من العبارة.

ج. اختبار تكوين الجملة، يتكون من:

١) تعرف على الجملة.

٢) جعل الجمل. اجعل الجمل الصحيحة والجميلة بإضافة واحدة أو كلمتين مناسبتين.

٣) تغيير الجمل. تغيير كل جملة وفقا للتعليمات^{٤٩}.

⁴⁹ Wahab Rosyidi, Mamlu'tul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Pers, 2012), h. 166

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

يتم عمل الطريقة لإيجاد واستكشاف شيء موجود بالفعل ليتم اختباره للحقيقة التي لا تزال موضع شك¹. إن طريقة البحث هي البحث النوعي، أي البحث الذي يعتمد على جمع وتحليل وتفسير البيانات في شكل روايات وصور (بدون شروط) للحصول على فهم متعمق لظواهر معينة².

وأما نوع البحث الذي أجراه الباحث هو البحث الميداني والذي غالباً ما يشار إليه على أنه مسح، والذي يستخدم للإشارة إلى نشاط المراقبة والتفتيش بهدف جمع المعلومات حول وجود شيء مادي أو مادي³. في هذه الدراسة، أجرى الباحث ملاحظات في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كمونيج لمبونج الشمالية لاكتشاف عملية التعلم في المدرسة.

وإذا تم النظر إليه من طبيعته، يتضمن هذا البحث بحثاً وصفيًا بهدف المساعدة في معرفة ما يحدث في البيئة تحت الملاحظة لمعرفة وجهات نظر المشاركين والأحداث التي تحدث في الميدان⁴. من خلال هذه الأبحاث، سيقوم الباحث بوصف

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h. 102

² Sutanto Leo, *Kiat Jitu Menulis Skripsi, Tesis, dan Disertasi* (Bandung: Erlangga, 2013), h. 100

³ Moh.Ali dan MuhAsrori, *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 42

⁴ Sedarmayanti & Syarifudin Hidayat, *Metode Penelitian* (Bandung: Mandar Maju, 2002), h. 174

البيانات الخاصة بتحليل تعليم علم النحو في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كمونيج لمبونج الشمالية، من أجل توفير معلومات حول هذا المجال.

ب. مكان البحث ومصادر البيانات

١. مكان البحث

مكان البحث ينفذ في المدرسة المتوسطة المبارك في شارع كيون جيروك بوكيت كمونيج لمبونج الشمالية.

٢. مصادر البيانات

كانت مصادر البيانات في هذا البحث من اختصاصي التلاميذ والطلبة من أبناء نخضة العلماء في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كمونيج لمبونج الشمالية. لفحص الكائن المعني، يحتاج المؤلف إلى كائنات داعمة يمكن طلبها، وهي: المدير. يبحث البحث أيضا عن دعم مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مكتوبة في شكل وثائق الرصد، والتي يستخدمها المؤلف للمساعدة في حل المشاكل في هذه الدراسة، من أجل الحصول على أقصى النتائج.

ج. طريقة الجمع البيانات

جمع البيانات هو سلسلة مهمة في إجراء البحوث. من خلال جمع البيانات، سيتم الحصول على معلومات أو ظاهرة مهمة، وموثوقة حتى يمكن حساب النتائج التي تنتجها دراسة علمية^٥. وأما تقنيات جمع البيانات التي أستخدمها هي كما يلي:

⁵ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Cv. Bintang Sejahtera, 2013), h.

١. طريقة المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة إلى مشكلة معينة وهي عملية استجواب شفهي بين شخصين أو أكثر يواجهون جسدياً. يتم إجراء المقابلات للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات أو المعلومات وبأوضح ما يمكن لموضوع البحث^٦. عندما ينظر من نوع المقابلة يمكن تقسيمها إلى نوعين، وهما:

أ) المقابلات المنظمة

يتم استخدام المقابلات الهيكلية لأن المعلومات التي ستكون مطلوبة في مجال البحث أمر مؤكد. تتم عملية المقابلات المنظمة باستخدام أداة توجيهية للمقابلة خطية تحتوي على أسئلة سيتم تقديمها إلى المخبر. تتم الأسئلة التي يطرحها القائمون على المقابلات بشكل صارم وفقاً لقائمة الأسئلة التي تم إعدادها.

ب) المقابلات غير المنظمة

مقابلات مع هيكل أكثر تنظيمًا وانفتاحاً يتم تنفيذه بحرية أكثر من المقابلات المنظمة لأن المقابلات تتم بشكل طبيعي لفتح أفكار وأفكار المخبرين وعدم استخدام المبادئ التوجيهية للمقابلة. الأسئلة التي يتم طرحها تتسم بالمرونة ، ولكنها لا تحيد عن أهداف المقابلة المنشودة^٧.

^٦ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h. 160

^٧ نفس المرجع ، ص ١٦٢

وفي هذه البحث، كان نوع المقابلة التي استخدمتها هي المقابلة غير منظمة. تم استخدام هذه المقابلة للحصول على بيانات حول عملية تعليم النحو في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كمونيج لمبونج الشمالية. هذا لأن الأسئلة المطروحة مفتوحة ويمكن التنبؤ بتدفق المحادثة ومرونة ولكن لا تزال مسيطر عليها. بالنسبة للمقابلات، المعلم علم النحو.

وباستخدام هذه المقابلة، يمكن للمؤلف أن يجد المشاكل بشكل أكثر صراحة من المستجيب. بالإضافة إلى ذلك، تم منح المستجيبين حرية التعبير عن آرائهم وأفكارهم حول عملية التعليم في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كمونيج لمبونج الشمالية.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات التي تتم عن طريق إجراء بحث دقيق، وكذلك التسجيل المنهجي. بينما يرى الإمام غوناوان أن الملاحظة هي دراسة متعمدة ومنهجية للظواهر الاجتماعية والأعراض النفسية عن طريق الملاحظة والتسجيل^٨. من حيث تنفيذ الملاحظات مقسمة إلى شكلين، وهما:

أ) ملاحظة المشاركة

الملاحظة القائمة على المشاركة هي أن الباحث يشارك بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للموضوع الذي تتم دراسته أو استخدامه كمصادر لبيانات البحث^٩.

^٨ المرجع السابق، ص ٤٣ Imam Gunawan

^٩ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), h.

ب) الملاحظة غير المشاركة

الملاحظة غير التشاركية هي أن الباحثين ليسوا مشاركين بشكل مباشر وفقط كمراقبين مستقلين^{١٠}.

وفي هذا البحث استخدم الباحث نوعاً من الملاحظة غير المشاركة، لأن المؤلف لم يشارك عملية تعليم في الفصل الدراسي، وأدلى المؤلف فقط بملاحظات على مصادر البيانات في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كمونيج لمبونج الشمالية.

٣. الوثائق

التوثيق هو مجموعة من البيانات المكتوبة كما قال سوحارمي أري كونتو "الوثائق هي البحث عن الأشياء المكتوبة أو البحث عنها مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح واليوميات وما إلى ذلك"^{١١}. يتم استخدام طريقة التوثيق هذه عند إجراء عملية المقابلات وملاحظات الأدوات اللازمة عند إجراء بحث حول تعليم النحو في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كمونيج لمبونج الشمالية.

أما بالنسبة لهذا البحث، فقد قام الباحث بتوثيق أشياء مهمة ومفيدة للدراسة، مثل سجلات نتائج المقابلات، ووصف عام للمدرسة التي تتضمن الموقع الجغرافي، الهيكل التنظيمي، حالة المربي، حالة الطلبة، حالة المرافق، التاريخ الوجيز لتأسيس المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كمونيج لمبونج الشمالية.

¹⁰ Sugiyono المرجع السابق، ص ٦٤-٦٦

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 201

رؤية ورسالة، قائمة أسماء المربين، وغيرهم.

د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات وفقا لإمام غوناوان هو نشاط لتنظيم وفرز وتصنيف ورمز أو علامة، وتصنيفه ، بحيث يستند على التركيز أو مشكلة ليتم الرد عليها. من خلال سلسلة الأنشطة، يمكن تبسيط البيانات النوعية التي عادة ما تكون مبعثرة ومكدسة بحيث يمكن فهمها بسهولة^{١٢}. وفي هذا الصدد، وضع مايلز وهامبرمان ثلاث خطوات يجب القيام بها في تحليل البيانات النوعية، أي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج التحقق^{١٣}. الخطوات التي استخدمها في تحليل البيانات هي كما يلي:



١. تخفيض البيانات
قم بتثقيف الملخص، واختيار النقاط الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والتحدث عن الموضوعات والأنماط ورميها غير الضرورية^{١٤}. البيانات التي تم الحصول عليها من عدد كاف من الحقول ، ليتم استكشافها بالتفصيل وبالتفصيل. وكما قيل، كلما طال البحث الميداني، كلما زادت كمية البيانات، كلما كانت أكثر تعقيدا وتعقيدا. لتحليل البيانات فائقة القياسية. تتضمن بيانات هذه الدراسة بيانات حول

¹² المرجع السابق، ص ٢٠٩ Imam Gunawan

¹³ نفس المرجع ، ص ٢١١-٢١٠

¹⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014), h.338

المقابلات والتوثيق والملاحظات التي أجراها المعلمون العرب حول تعليم النحو في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كمونيج لمبونج الشمالية.

٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، ستكون الخطوة التالية هي عرض البيانات. عرض البيانات هو خطوة في تنظيم البيانات في كيان معلومات متين أو غني بالمعنى ليختتم بسهولة^{١٥}. تتم هذه العملية لتسهيل قيام الباحثين ببناء البيانات في صورة اجتماعية كاملة، بالإضافة إلى فحص مدى اكتمال البيانات المتوفرة.

وبعد ذلك، في عرض البيانات غير التفاعلية، يمكنك أيضًا الرسم البياني والمصفوفة والمخطط. من خلال عرض البيانات، سيكون من السهل فهم نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحث على مدرسي المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كمونيج لمبونج الشمالية.

٣. تحقيق البيانات

وبناءً على نتائج تحليل البيانات، من خلال خطوة تقليل البيانات وعرض البيانات، تتمثل الخطوة الأخيرة في استخلاص النتائج والتحقق من الاستنتاجات التي تم التوصل إليها^{١٦}. الاستنتاجات هي نتائج

¹⁵ المرجع السابق، ص ٢٨٩ Moh.Ali dan Muh. Asrori

¹⁶ نفس المرجع، ص ٢٨٩

الدراسات التي تجيب على تركيز البحث على أساس تحليل البيانات. الملخص هو في شكل كائنات بحثية وصفية تسترشد البحث^{١٧}. استنادا على المراحل التليل الثلاث السابق، يستخدم الباحث تقنيات تحليل البيانات التي تبدأ بتخفيض البيانات، وهي عملية تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة. بعد تقديم البيانات التي تسمى بيانات العرض، يمكن تقديم هذه البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات وغيرها.

من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل على الباحث فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه. ثم تتمثل الخطوة الأخيرة في التحقيق من البيانات أو استخلاص استنتاجات حول تحليل تعليم النحو في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كمونيج لمبونج الشمالية.

هـ. صحة البيانات

إن التحقيق من صحة البيانات هو دليل على أن ما لاحظته الباحث يتوافق مع ما هو موجود بالفعل في هذا المجال وما إذا كان التفسير المعطى متوافقاً مع ما هو موجود بالفعل. وفي هذا البحث استخدم الباحث تقنيات لتحديد صحة البيانات من خلال عقد: "التثليث (Triangulation)".

¹⁷ المرجع السابق، ص ١٢ Imam Gunawan

التثليث هي واحدة من الأشياء التي تحصل على بيانات صالحة حقاً باستخدام نهج الطريقة المزدوجة. يستخدم التثليث لتقوية اتساق الطرق المتقاطعة، مثل الملاحظات والمقابلات أو استخدام نفس الأسلوب، مثل المقابلات مع العديد من المخبرين^{١٨}.

وأما لهذا البحث، تم استخدام نوعين من التثليث، وهما:

١. تثليث المصادر، لاختبار مصداقية البيانات التي أجريت عن طريق التحقق

من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. في هذه الدراسة، قارن الباحثون نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب مع معلمي نهضة العلماء في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كمونيج لمبونج الشمالية.

٢. التثليث الطريقة يمكن إجراء باستخدام أكثر من تقنية لجمع البيانات

للحصول على نفس البيانات. يمكن أن يكون التنفيذ أيضاً بواسطة الشيك والتحقق. في هذا البحث، من أجل الحصول على بيانات دقيقة ، استخدم الباحثون أسلوب المقابلة مع العديد من الطلاب ومعلمي نحو ، ثم قاموا باختبار الحقيقة من خلال أساليب المراقبة لمدرسي اللغة النرويجية في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كمونيج لمبونج الشمالية، بالإضافة إلى وثائق بحثية في هذا المجال.

المرجع السابق، ص ٢١٩ Imam Gunawan¹⁸

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. صورة العامة عن المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كيمونيج لمبونج الشمالية

١. موقع المدرسة المتوسطة المبارك

تقع المدرسة المبارك بوكيت كيمونيج على الجانب الجنوبي من طريق ترانس سومطرة (باتورجا وبالمبانج) في منطقة بوكيت كيمونيج ، منطقة نورث لمبونج، التي تبعد حوالي ٤٠ كم عن مدينة. حاليا آمنة جغرافيا من مختلف التهديدات من الكوارث الطبيعية مثل الفيضانات، والانفجارات البركانية وهلم جرا. حدود موقع المدرسة المبارك بوكيت كيمونيج كالتالي:

- الجانب الشمالي: شارع كيون جيروك بوكيت كيمونيج
- الجانب الشرقي: يحدها الأراضي الخاملة التي تنتمي إلى رسلان أفندي
- الجانب الجنوبي: تحده مزارع نخيل الزيت التابعة رسلان أفندي
- الجانب الغربي: الحدود مع مزارع نخيل الزيت التي يملكها رسلان أفندي^١.

وبالنظر إلى البيانات المذكورة، فإن المدرسة المبارك بوكيت كيمونيج تؤدي إلى القيام بأنشطة التعليم، لأنها بعيدة عن الحشود، كما أن الوصول إلى وسائل النقل التي تربط المدرسة بالمناطق المحيطة بها ليس من الصعب الوصول إليها لأنها قريبة من الطريق السريع، لذلك لا يزال الوصول إليها سهلاً. والطلبة من جميع

¹ Hasil Dokumentasi di Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak pada Hari Senin Tanggal 06 Agustus 2018

الاتجاهات. فضلا عن قرب المناطق السكنية ، من المتوقع أن التعاون الجيد ويمكن أن توفر الدعم في المجتمع (خريطة / خريطة الموقع المرفقة). وبعد ذلك، وبناءً على الموقع الجغرافي، يعد موقع المدرسة الاستراتيجية موقعاً إستراتيجياً للغاية في مركز الأنشطة المجتمعية بحيث يمكن للأراضي الحالية الاستفادة من الموارد ذات الاهتمام المشترك في المجتمع.

والمدرسة المبارك بوكيت كيمونينج لديها أيضا تخطيط مكاني آمن لأن البيئة هو موقع التعليم والسكن السكنية كذلك، بحيث التخطيط المكاني داعمة للغاية في تنفيذ عملية التعليم. من حيث الموقع، فهي قريبة من طرق النقل عبر سومطرة بحيث يسهل الوصول إليها وكذلك تخطيط المساحة بشكل منتظم ، لذلك يمكن أن تكون مراقبة أنشطة تعليم الطلبة فعالة².

٢. الرؤية، البعثة، وأهداف المدرسة المتوسطة المبارك

١. الرؤية

إسلامي، تتفوق في الإنجاز، تحافظ على التقاليد، تكون مهذبة في التمثيل، وتحقق مجد الحياة في السعادة العالمية والآخرة.

٢. البعثة

(١) تعزيز الطلبة على أساس الإيمان والتقوى

(٢) تحقيق إنجاز تحسين جودة التعليم

² Hasil Observasi di Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Bukit Kemuning Lampung Utara Pada Hari Senin Tanggal 06 Agustus 2018

٣) تطوير أنفسهم بما يتماشى مع تطور العلوم والتكنولوجيا والثقافة

٤) تعزيز شخصية وشخصية

٥) تحسين خدمات التعليم للمجتمع.

٦) نشر روح الديمقراطية بشكل مبتكر

٧) توصيل الطلاب يصل إلى الإنجازات

٨) توليد القوى القتالية لمجد الحياة والسعادة في الدنيا والآخرة.

٣. أهداف

أ) أهداف العامة

تقديم خدمة فعالة لدعم البرامج الحكومية وتحقيق المثل العليا للأمة في تثقيف المجتمع وكذلك في الجهود المبذولة لإكمال التعليم الإلزامي.

ب) أهداف الخاصة

أ) (جيل الطباعة الخريجين الذين لديهم إيمان راسخ ومعرفة دقيقة

ب) توفير المرافق التعليمية والبنية التحتية الكافية لدعم النجاح في

التعلم.

ج) توفير المواد للطلاب لتكون قادرة على التواصل بنشاط في

اللغات الأجنبية ، وخاصة توفير المعرفة العلوم الاجتماعية.

(د) إنشاء الخريجين المستعدين للاستخدام في المجتمع ، وخاصة في

الأمر الدينية^٣

٣. هيكل المنظمة المدرسة المتوسطة المبارك

وأما هيكل المنظمة المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كيمونيج لمبونج الشمالية

للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ على النحو التالي:

- مدير المدرسة: كياحي الحاج. مذاكر، الماجستير
- مالية المدرسة ١: ستي مسطة
- مالية المدرسة ٢: يايان سوريانا
- رئيس المكتبة: روسلين
- نائب مدير المدرسة شؤون المناهج: أنيتا
- نائب مدير المدرسة شؤون الطلبة: الأستاذ محمد شريف الدين
- نائب مدير المدرسة المرافق المدرسة: أهل الدين
- نائب مدير المدرسة استشارة: أحمد زازيل
- أولياء الفصول: حاريانتو، نورل، روسليان، أيرسا سوسانتي، وياياتي^٤.

٤. أحوال المعلمين والموظفين والطلبة المدرسة المتوسطة المبارك

هناك شيء واحد لا يمكن تركه في عملية التعليم والتعلم بين المعلمين

والموظفين والطلبة، لأن كلاهما من العوامل المهمة جدًا في عملية التعليم. ولهذا

³ Hasil Dokumentasi Data Base Madrasah Tsanawiyah AlMubarak pada Hari Senin Tanggal 06 Agustus 2018

⁴ Hasil Dokumentasi Data Base Madrasah Tsanawiyah AlMubarak pada Hari Senin Tanggal 06 Agustus 2018

السبب، لا يمكننا أن نغادر في هذا البحث، التي تتعلق بحالة المعلمين والطلبة، والتي يمكن استخدامها لاحقًا كمرجع في إكمال البيانات. الشروط الموضوعية للمدرسة هي كما يلي:

أ) أحوال المعلمين والموظفين

جدول ٤.١

أحوال المعلمين المدرسة المتوسطة المبارك

الدرجة	الدرس	الاسم	الرقم
Kepala Madrasah	Aswaja, Fiqih	KH. Mudakir, M.Pd.I	1
Guru	SKI	Hi. Yuhadi, M.Pd.I	2
Guru		Hj. Mardiyati, S.Pd	3
Guru	Qur'an Hadits	Riduan Efendi, S.Ag	4
Wali Kelas IX	Matematika	Wihayati, S.Pd	5
Waka Kurikulum	IPA	Anita, S.Pd	6
Bendahara	Prakarya	Siti Masitoh, A.Md	7
Wali Kelas VIII Pa	Bahasa Inggris	Ruslaini, S.Pd	8
Wali Kelas VII Pi	Seni Budaya	Nurul MS, S.Ag	19
Guru	Bahasa Arab	Immaniah Zahrah, S.Pd.I	10
Guru	PKN	Dwi Wahyuni, Se.I	11
Guru	Matematika	Maria Mustika Sari, S.Pd	12
Wali Kelas VII Pa	Bahasa Lampung	Herianto, S.Pd.I	13
Guru	Penjaskes	Rihasman, S.Pd	14
Guru	Muhafazhoh	Mukhlisin, S.Ag	15
Guru	Bahasa Arab	Taufikurrahman, S.Pd.I	16
Wali Kelas VIII Pi	PKN	Ersa Susanti, S.Pd	17
Guru	Bahasa Indonesia	Dewi Nurlina, S.Pd	18
Guru	Akidah Akhlak	Moh. Bambang S, S.Pd.I	19
Guru	Shorof	Ust. Ateng Jaelani	20
Waka Kesiswaan	Tajwid	Ust. Syafruddin	20

21	Ust. M. Hamdi Mushlih	Nahwu	Guru
----	--------------------------	-------	------

جدول ٤.٢

أحوال الموظفين المدرسة المتوسطة المبارك

الدرجة	الدرس	الاسم	الرقم
Operator Sekolah	-	Yayan Suryana	1
Staf TU	-	Usman, SH	2
Waka Sarpras	-	Ahlidin	3
Waka Bimkos	-	Ahmad Zazili, S.Pd.I	2

ب) أحوال الطلبة

جدول ٤.٣

أحوال الطلبة المدرسة المتوسطة المبارك

عام الدراسي	الفصل	العداد		المجموع
		الطالب	الطالبة	
2017/2018	٧	39	17	56
	٨	21	13	34
	٩	7	5	12
2018/2019	٧	24	13	37
	٨	31	16	47
	٩	13	12	25

٥. أحوال المرافق المدرسة المتوسطة المبارك

لتحقيق أنشطة تعليمية الفعالة، يتم دعم التعليم في المدرسة المتوسطة المبارك

من المرافق على النحو التالي:

أ) الفصل

تم عملية التعليم والتعلم في المدرسة المتوسطة المبارك بشكل عام في الفصل الدراسي. تحتوي كل مجموعة تعليمية للطلبة (الصف) على فصل دراسي واحد. تم تجهيز كل فصل دراسي للطلبة بلوحة سوداء وطاولة وكراسي ومعدات أخرى.

ب) المكتب

بالإضافة إلى الفصول الدراسية ، تحتوي المدرسة المتوسطة المبارك الخاصة أيضًا على غرف خاصة تستخدم كمكاتب، وهي:



ج) مختبرات الكمبيوتر المستخدمة لممارسة الكمبيوتر

د) المكتبة

هـ) شؤون الصحة

و) الحمام

ز) المستوداع

ح) مصلى°

⁵ Hasil Dokumentasi Data Base Madrasah Tsanawiyah AlMubarak pada Hari Senin Tanggal 06 Agustus 2018

ب. عرض البيانات

كما ذكر في المناقشة السابقة، استخدم الباحث في هذه الدراسة نوعاً من البحث النوعي. بحث مباشرة في هذا المجال لرؤية الظواهر التي تحدث في هذا المجال. هذا لأن الباحثين أصبحوا أدوات أساسية في البحث النوعي، لذا لا يمكن تمثيلهم. تم الحصول على البيانات التي حصل عليها هذا الباحث من خلال ثلاث طرق. وهي طريقة المقابلة وطريقة التوثيق وطريقة الملاحظة. من عدة مقابلة مع الأستاذ كياخي الحاج، مذكر، الماجستير كمدير المدرسة، وحمدي مصلح كمعلم النحو، والسيد توفيقوروهمان ، كمعلم للغة العربية، وطالبة المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كيمونيج لمبونج الشمالية. بعد إجراء الباحثين في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كيمونيج لمبونج الشمالية. باستخدام طريقة المقابلات المتعمقة مع المحبرين والملاحظة غير المشاركين والوثائق المتعلقة بعملية تعليم النحو في المدرسة المتوسطة المبارك، يمكن تقديم نتائج البحث على النحو التالي:

١. تحليل تخطيط تعليم النحو في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت

كيمونيج لمبونج الشمالية

أ) أهداف تعليم النحو

أهداف التعليم هي واحدة من الأشياء الرئيسية التي يجب أن يعرفها ويحققها المعلم قبل التعليم. لأن الهدف هو أساس العمل،

وذلك بهدف الحصول على دليل للتعرف على الاتجاه الذي يجب تمريره والوصول إلى النقطة النهائية.

والغرض من تعليم النحو في المدرسة المتوسطة المبارك هو:

(١) حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث كمصدر للتعاليم الإسلامية.

(٢) تسعى بركة الله

وأما الأهداف التعليمية للنهوض في مدرسة المبروك تصنعاً على وجه الخصوص هي:

(١) لكي يتمكن الطلبة من فهم أمطاط الجملة باللغة العربية.

(٢) قادرة على القراءة والكتابة الكلمات / الجمل باللغة العربية

بشكل صحيح وصحيح.

(٣) حتى يتمكن الطلبة من فهم واستكشاف الكنوز الواردة في

كتب العلماء الكلاسيكيين.

(٤) حتى يتمكن الطلبة من التصرف في القرآن بالإضافة إلى

فهم واسع لمعرفتهم الدينية بحيث يكون كل سلوكهم مبنياً

على القانون الديني^٦.

(ب) تحديد الوقت والأسبوع الفعالي

^٦Hasil Wawancara Dengan KH. Mudakir Selaku Kepala Sekolah sekaligus Pengasuh Pondok Pesantren Al Mubarak Pada Hari Senin Tanggal 03 September 2018

وأما فيما يتعلق بحساب الدروس الفعّالة والأسبوعية لدروس "النحو" في المدرسة المتوسطة المبارك" ، فإن الخطوة الأولى هي إعداد معلمة النحو في عام ٢٠١٨ وتقويم التعليم المدرسي. ثم ابدأ بحساب الأسابيع الفعّالة والأسابيع غير الفعّالة مع اتباع الخطوات التالية:

- (١) حساب عدد الأسابيع في فصل دراسي واحد ، عن طريق تسجيل عدد الأسابيع كل شهر من يوليو إلى ديسمبر لفصل دراسي فردي ومن يناير إلى يونيو.
- (٢) حساب عدد الأسابيع غير الفعّالة ، وهو الأسبوع المقرر للأنشطة بخلاف.
- (٣) حساب عدد الأسابيع الفعّالة، أي حسب عدد الأسابيع في فصل دراسي واحد مطروحًا منها عدد الأسابيع غير الفعّالة.
- (٤) عرض تخصيص وقت الموضوع (الساعات الأسبوعية) المدرجة في هيكل المناهج الدراسية.
- (٥) تحديد العديد من الساعات الفعّالة، أي من خلال عدد الأسابيع الفعّالة مضروبة في عدد ساعات التعليم النحو في الأسبوع (٢ ساعة في الأسبوع).

بعد الانتهاء من الخطوات المذكورة أعلاه ، يمكن لمعلم تحديد حدود المواد التي سيتم تسليمها للطلاب وفقاً للفصل الدراسي ومستوى التعليم^٧.

بالإضافة إلى ذلك، لم يتم إعطاء دروس النح فقط في المدارس الرسمية (المدرسة المتوسطة) ، ولكن في المدارس الداخلية الإسلامية كانت هناك أيضاً مواد النحو، من المرجح أن تهدف إلى إضافة الإثراء المادي في المدارس الرسمية. مع إضافة وقت الدراسة في مدارس داخلية إسلامية، فإن النتائج التي نراها وفقاً لتقييم المؤلف هي أفضل^٨.

(ج) تصميم تنفيذ التعليم النحو

من أجل أن تعمل عملية التعلم بشكل جيد من أجل ذلك المعلم ، قامت المدرسة المتوسطة المبارك درس النحو بتجميع مكونات تخطيط التعليم، من بين أمور أخرى: تجميع البرامج السنوية ، تجميع برامج فصل دراسي، إعداد منهج التعليم، ووضع تخطيط تنفيذ التعليم. كما كانت نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع معلمي نحو في المدرسة المتوسطة المبارك كالتالي:

⁷ Hasil Wawancara Dengan Ustadz M. Hamdi Muslih Selaku Guru Nahwu di Madarasah Tsanawiyah Al Mubarak Pada Hari Rabu Tanggal 12 September 2018

⁸ Hasil Observasi di Pondok Pesantren Al Mubarak, Pada Tanggal 13-15 September 2018

"قبل التعليم، ما يتعين عليّ إعداده أولاً هو إتاحة جميع أدوات التعليم الضرورية، بالإضافة إلى الكتب المتعلقة بالتعلم والاطلاع على المواد التي سيتم تقديمها. فعلت هذا لتبسيط وتوجيه لي عند التعليم في الصف"⁹. بناءً على هذه المعلومات ، ما يجب إعداده قبل التعلم:

(١) تصميم المنهج

المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات لأنشطة التعليم، وإدارة الفصل الدراسي، وتقييم مخرجات التعليم. يتم إعداد المنهج الدراسي بواسطة كل مدرس للمعلم لمساعدة المعلم على وصف الكفاءات الأساسية في خطط التعلم.

(٢) إعداد تخطيط تنفيذ التعليم

جزء مهم آخر يجب إعداده قبل عملية التعلم هو إعداد خطة للتنفيذ التعليم، وبوجود برنامج تخطيط تنفيذ التعليم هذا، سيكون المعلمون أكثر ثقة عندما تكون عملية التعليم في الصف لأن لديهم إرشادات / إرشادات في التدريس. يتم ذلك للحصول على أهداف التعلم وتحقيقها.

⁹ Hasil Wawancara Dengan Ustadz M. Hamdi Muslih Selaku Guru Nahwu di Madarasah Tsanawiyah Al Mubarak Pada Hari Rabu Tanggal 12 September 2018

٣) ترتيب اللوائح والمدرسين الآخرين (المناهج الدراسية ، البروتي، الملاحظات الإذنية، المواد التي يجب تعلمها، إرشادات التعليم، إلخ).

بالإضافة إلى ذلك، فإن المدير هو الإشراف على الأجهزة التي يجريها المعلم، والتحقق منها، سواء كان ذلك وفقًا لإرشادات المناهج الدراسية أم لا. من خلال تخطيط التعليم الجيد، يمكن للمعلم إعداد كل ما يحتاجه الطلاب في التعلم¹⁰. وقد اعتبر هذا أيضًا جيدًا، لأن مديري المدرسة قاموا بواجباتهم كمدير للتحقق من أدوات التوزيع التي قام بها المعلمون، ثم يتم مناقشتها في اجتماعات شهرية منتظمة.

(د) تحديد الدوافع تقييم التعليم

يهدف تقييم نتائج التعليم إلى تحديد إتقان الطلبة في الكفاءات الأساسية. من نتائج التقييم، يمكن أن ينظر إلى الكفاءات الأساسية، أو المواد، أو المؤشرات التي لم تحقق بعد اكتمالها. من خلال تقييم نتائج التعليم، سيستفيد المعلم بشكل كبير من تنفيذ برنامج التحسين المناسب.

يجب دعم استخدام مخرجات التعليم لتحسين وتحسين جودة التعلم من قبل الطلاب والمعلمين والمديرين وأولياء الأمور للمعلمين.

¹⁰ Hasil Observasi Pada saat Rapat Rutin Bulanan Dewan Guru di Madrasah Tsanawiyah Al Mubarak, Pada Tanggal 08 Oktober 2018

سيتم الحصول على هذا الدعم إذا حصلوا على معلومات كاملة ودقيقة عن نتائج التعلم. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى تقارير حول تقدم نتائج تعلم الطلاب للمدرسين أو المدارس، للطلبة ولآباء الطلبة¹¹.

٢. تحليل تنفيذ تعليم النحو في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت

كيمونيج لمبونج الشمالية

يعد تنفيذ أنشطة التعليم عنصراً هاماً للغاية في تحقيق جودة التعليم، ولذلك يجب تنفيذ أنشطة التعليم بشكل مناسب ومثالي ومرتاح. وبهذه الطريقة، يجب أن يكون المعلم قادراً على تنفيذ النظريات المتعلقة بنظرية التعلم في واقع التعليم الفعلي.

أنشطة التعليم الفعالة في الفصل الدراسي، عندما يكون المعلم قادراً على تحقيق ظروف الفصل الدراسي التي تسمح للطلبة بتطوير القدرات على النحو الأمثل وإزالة كل العقبات التي يمكن أن تتداخل مع الطلاب في تنفيذ التعليم، وتوفير التسهيلات التي تدعم الطلبة في التعليم. لذلك، في تنفيذ التعليم تحتاج إلى معرفة الظروف والمشاكل التي تحدث في الطلبة عندما يحدث التعليم.

¹¹ Hasil Wawancara Dengan Ustadz M. Hamdi Muslih Selaku Guru Nahwu di Madarasah Tsanawiyah Al Mubarak Pada Hari Rabu Tanggal 12 September 2018

و تنفيذ الأنشطة التعليمية للنهوض في هذه المدرسة يتضمن العديد من الأنشطة التي تتكون من أنشطة لفتح الدروس والأنشطة لتقديم المواد التعليمية، ودروس الختام، والأساليب والتقنيات المستخدمة خلال عملية التعليم.

أ) خطوات تعليم النحو

١. أنشطة مقدمة التعليم

- أ) تحية المعلم ثم الطلبة الإجابة في وقت واحد.
- ب) يدعو المعلم قائد الصف لقيادة الصلاة.
- ج) يحضر المعلمون حضور الطلاب
- د) يقوم المعلم بإرشاد الطلاب للغناء نظام النحو في وقت واحد.
- هـ) يسأل المعلم بشكل عفوي / يكرر حول المادة في الأسبوع الماضي.

و) تقدم الشبكة المادية التي تريد أن تتعلمها.

٢. أنشطة مواد التعليم

- أ) يقرأ المعلم نظام حول المادة المراد دراستها ثم يتبعها الطلبة في وقت واحد.
- ب) يُطلب من الطلبة كتابة نظام ومعانيهم المعلقة التي كتبها المعلم على السبورة.

- (ج) يصف المعلم المواد الواردة في نظام ويعطي أمثلة.
- (د) يطلب من الطلاب ممارسة قواعد النحو التي تم نقلها من قبل المعلم من خلال البحث عن أمثلة من آيات من آل القرآن، الحديث وغيرها من الكتب العربية.

٣. أنشطة الإختتام

- (أ) يوفر المعلمون للطلبة الفرصة للسؤال عن المواد التي لم يتم فهمها.

- (ب) يختتم المعلم حول المواد التي تم دراستها
- (ج) يخبر المعلم الطلبة بحفظ نظام نحوية عن المادة التي تم تعليمها.

- (د) يغلق المعلم التعليم مع الدعاء والتحيات.
- (ب) مواد التعليم النحو

المادة هي مادة الدرس التي سيتم منحها للطلبة، بحيث لا يتم تنفيذ التعليم إذا لم يكن هناك مادة تدرس في تدريس المواد يجب أن تؤدي إلى الهدف بحيث يكون للمادة مكانة مهمة من أجل تحقيق أهداف التعليم.

بشكل عام، تم ترتيب المادة التعليمية في شكل كتاب كمقسم، بحيث لا يتعلم المعلم إلا محتوى المواد وتطويره

بالإضافة إلى تسليم المواد، بينما يمكن للطلبة أيضًا التعلم قبل تعليمهم من المعلمين.

والكتيب المستخدم في المدرسة المتوسطة المبارك هو كتاب "سلم الصبيان" ثم بدعم من كتاب مشهور يستخدم بين المهدي، وهي "جرومية". وهو المكان الذي يتكون فيه كتاب "سلم الصبيان" من ٢٤ فصلاً مناقشة لاحقة على أساس الفصل الذي سأرفقه في شكل الجدول التالي:

جدول ٤.٤

حد المواد تعليم النحو كل الفصول بالمدرسة المتوسطة المبارك للعام الدراسي

٢٠١٩-٢٠١٨

الفصل	سنة الدراسي	المواد التعليمية
٧	Ganjil (1)	1. BAB Kalam
		2. BAB Ahkamul Kalimah
		3. BAB I'Rob
		4. BAB Alamatul I'Rob
	Genap (2)	5. BAB Mu'robat
		6. BAB Af'al
		7. BAB Isim-isim yang dibaca Rafa'
		8. BAB Fail
٨	Ganjil (1)	1. BAB Naibul Fa'il
		2. BAB Muftada' dan Khobar
		3. BAB Amil-amil Yang Masuk Pada Muftada dan Khobar
		4. BAB Na'at
	Genap (2)	5. BAB 'Atof
		6. BAB Taukid
		7. BAB Badal
		8. BAB Isim-isim yang dibaca Nashob
٩	Ganjil (1)	1. BAB Maf'ul Bih

		2. BAB Mashdar
		3. BAB zhorof Zaman dan Zhorof Makan
		4. BAB Hal
	Genap (2)	5. BAB Tamyiz
		6. BAB Istitsna
		7. BAB La
		8. BAB Munada

ج) استراتيجية تعليم النحو

في دراسة كتاب النحو في المدرسة المتوسطة المبارك، يستخدم اختصاصيو التوعية طريقة شق المعنى (utawi iki iku). في جاوي، يُعرف أيضًا باسم تقنية "أصلع". توجد كلمات النص الأصلي للكتاب متبوعة بمعنى اللغة الجاوية مع النص العربي الموضوعة أسفله ومكتوبة بخط مائل. وتعلق العلامات التي يتم إجراؤها بوظيفة الكلمات في الجمل وفقًا للقواعد النحوية العربية. ولأن العلامات يمكن أن تتضمن كلمات لكل كلمة ، فقد قام أوائل المتدربين بدراسة النصوص الكلاسيكية بالتفصيل. كلما ارتفع مستوى تعليم الطلاب ، قلت معاني.

وهذه الطريقة هي طريقة رائعة جدًا للترجمة ، على الرغم من أن هذا نادرًا ما يتحقق. مزايا هذه الطريقة تجاوزت شيئين تجاوزا، وهما الانتقال من العربية إلى الجاوية، والثانية لتطبيق

الأسلوب النواهوية في الترجمة ، بحيث يمكن معرفة موضع الجملة وفقاً لقواعدها.

ثم بعد تفسير الكتاب باستخدام معنى التعليق، يشرح اختصاصيو التوعية بوضوح وتفصيلاً حول المواد التي تتم مناقشتها. بحيث يمكن تلقي المواد المقدمة من الطلبة بدقة^{١٢}.

(د) طريقة التعليم النحو

وفي عملية التعليم والتعلم، أهم شيء هو أن الطلبة يمكنهم متابعة وفهم كل مادة يتم تعليمها، ثم يجب أن تكون الطريقة المستخدمة في العملية التعليمية مقدمة في تسليم المواد للطلبة. لذلك، يمكن أن يكون كل عرض تقديمي للطريقة التي يتم تطبيقها مجموعة متنوعة من الطرق لتطبيقه ، أو يختلف قليلاً عن نظرية الممارسة ، لأن العديد من العوامل تؤثر مثل احترام المعلم وظروف الطلاب والبنية التحتية وما إلى ذلك.

وفقاً لتفسير الأستاذ محمد حمدي مصلح كمعلم النحو في المدرسة المتوسطة المبارك:

"والطريقة التي استخدمها في تعلم النحو هي من خلال شرح القواعد الواردة في النحو نظام، بعد أن أعطي أمثلة واردة في كتاب "سلم الصبيان" ثم أخذ أمثلة من كتاب "جرومية" وأمثلة

¹² Hasil Observasi di Kelas VII, VIII, dan IX Madrasah Tsanawiyah Al Mubarak, Pada Tanggal 07-11 Oktober 2018

من آيات من القرآن. أحيانا أعطي مثالا أولا، ثم أشرح القواعد^{١٣}.

لذا، فإن الطريقة التي يستخدمها المعلمون في تقديم مواد التدريس إلى طلبة المدرسة المتوسطة المبارك " تستخدم التعاون بين "طريقة قياسي والطريقة الإستقرائية"، وهي طريقة قياسي (الاستنتاجية) وهي طريقة يبدأ تعلمها بالقواعد أو بالتعريف ثم يعطي أمثلة على ذلك. تبدأ طريقة التدريس بهذا النهج مع المعلم من خلال ذكر قواعد النحو الذين يريدون أن يدرس ثم إعطاء أمثلة مناسبة للموضوع / المواد ومستوى قدرة الطلبة. في حين أن طريقة الإستقرائي هي الطريقة التي يقدم بها المعلم المثال الأول. بعد دراسة الأمثلة المعطاة ، يستخلص الطلبة الذين يقدمون إرشادات للمعلم استنتاجاتهم حول قواعد اللغة بناءً على هذه الأمثلة.

٣. تحليل تقييم تعليم النحو في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت

كيمونيج لمبونج الشمالية

تقييم تعليم اللغة في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كيمونيج لمبونج الشمالية هو تقييم لنجاح الطلاب في تلقي دروس النحو. يتم إجراء

¹³ Hasil Wawancara Dengan Ustadz M. Hamdi Muslih Selaku Guru Nahwu di Madarasah Tsanawiyah Al Mubarak Pada Hari Rabu Tanggal 12 September 2018

تقييم التعليم لمعرفة مستوى نجاح الطلبة في تعليم اللغة الإنجليزية،
وتسهيل معرفة المعلمين مدى القدرة بين المتعلمين على دروس النحو.
كما يستخدم التقييم لقياس مستوى التحصيل للكفاءات الطلبة،
ويستخدم كمواضع لإعداد التقارير المرحلية عن نتائج التعلم ، وتحسين
عملية التعلم. ويتم تقييم تعليم النحو في مدرسة المتوسطة المبارك بوكيت
كيمونيج لمبونج الشمالية من خلال حفظ نظام النحو، وإعطاء المهام،
ومسابقات، منتصف الفصل الدراسي، وامتحانات الفصل الدراسي.

فيما يتعلق بما سيتم وصفه على النحو التالي:

أ. حفظ نظام النحو

حفظ نظام النحو باستخدام كتاب "سلم الصبيان" التي تحتوي
على نظام النحو وشرحها، هو جيد جدا لتحفيز صدق الطلبة
في تعليم المعرفة النحو. سيتم تدريب الطلبة ببطء لتجربة كل
يوم لإضافة التحفيز، والحفاظ على الحفظ، وفهم محتويات
القواعد.

ثم يتم تحويل التحفيز لكبار السن الذين تم تعيينهم من قبل
المعلمين بعد صلاة الضحى للصلاة. ثم يرسل كبار الفصل
كالنتائج إلى المعلمين في نهاية الفصل الدراسي¹⁴.

ب. مسابقة

¹⁴ Hasil Wawancara Dengan Ustadz M. Hamdi Muslih Selaku Guru Nahwu di Madarasah Tsanawiyah Al Mubarak Pada Hari Rabu Tanggal 12 September 2018

في الوقت الذي تم فيه إجراء البحث، كان التقييم من خلال الاختبارات في كثير من الأحيان يتم بواسطة معلمي دروس النحو. لأن التقييم من خلال الاختبارات التي يتم إجراؤها عند تعليم الطلبة لبعض المواد التعليمية يمكن أن يحفز الطلبة. التقييم مع مسابقة أجريت شفويا. يقدم المعلمون الأسئلة إلى جميع الطلبة الذين يعرفون من يعرفون الإجابات على الأسئلة التي يثيرها المعلم. إذا كانت إجابات الطلبة صحيحة، فسيعطيه المعلم نقطة أو قيمة.^{١٥}

ج. اختبار اليومي

يتم إجراء الاختبارات اليومية في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كيمونج لمبونج الشمالية لكل فصل من هذا الموضوع. في تنفيذ هذا التلاوة اليومية لا يوجد تخطيط محدد. وبسبب ذلك، يتم إجراء الاختبار اليومي بشكل مفاجئ ولا يعرف الطلبة قبل تكرار مثل هذا عادة ما يتم تنفيذه عند انتهاء الدرس نصف ساعة، وبعد ساعة واحدة، يتم استخدامه للاختبارات اليومية. فيما يتعلق بالأسئلة المقدمة، فإن معظمها في شكل اختبارات أو اختبارات واقعية في شكل أسئلة مقالة. وتتراوح الكمية من ٥ إلى ١٠ حبات تبعاً للوقت المتاح ومستوى الصعوبات

¹⁵ Hasil Observasi di Kelas VII, VIII, dan IX Madrasah Tsanawiyah Al Mubarak, Pada Tanggal 07-11 Oktober 2018

الاجتماعية التي يعاني منها المعلم فجأة، فالنواحي المادية التي يتم طرحها هي القواعد والمفردات أو مزيج من الاثنين ، على سبيل المثال: أمر لتغيير شكل الكلمات ، والأوامر المترجمة ، من العربية إلى العربية. الإندونيسية أو العكس، و ٩٥ في بعض الأحيان الأمر لجعل الجمل البسيطة من الكلمات المقدمة. في حين أن المجال الذي يتم اختباره في التدريب اليومي هو المجال المعرفي^{١٦}.

د. إختبار لنصف السنة الدراسي

إختبار لنصف السنة الدراسي هو تقييم أجراه معلم نخضة العلماء في المدرسة في بداية الفصل الدراسي. يقام الفصل الدراسي في وقت واحد على جميع الطلبة من الصف السابع إلى الصف التاسع^{١٧}.

هـ. الإمتحان للسنة الدراسية

يُعد اختبار الفصل الدراسي خطوة واحدة في تقييم نتائج تعليم الطلبة، ويطلب التقييم للطلبة في نهاية كل فصل دراسي، وهو ٦ (٦) أشهر. يعقد امتحان الفصل الدراسي في وقت واحد بدءاً في الصف السابع والثامن والتاسع الذي عقد مع

¹⁶ Hasil Observasi di Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Al Mubarak, Pada Tanggal 31 Oktober 2018

¹⁷ Hasil Observasi di Kelas VII, VIII dan IX Madrasah Tsanawiyah Al Mubarak, Pada Tanggal 15-25 Oktober 2018

إشراف المعلم. يتم أيضا تحديد مدة امتحان الفصل الدراسي. تم إجراء أسئلة الاختبار من معلم الدراسة أنفسهم.

ثم يتم جمع القيمة التي حصل عليها الطلاب بعد اجتياز عدة مراحل للتقييم ، مثل حفظ نظام النحو، والاختبارات اليومية، والاختبارات القصيرة، والفصل الدراسي الأول، والفصل الدراسي النهائي من المعلمين ثم يتم تضمين القيمة في بطاقات الطلبة. من مراحل التقييم المتعددة التي أجراها الطلبة، سيكون من المعروف مدى نجاح الطالب في إتقان الدروس التي يقدمها المعلمون، وسيعرف اختصاصيو التوعية مدى قدرتهم على تقديم مواد تعليمية لفصل دراسي واحد (٦ أشهر)^{١٨}.

٤. علاقة علم النحو وتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كيمونج لمبونج الشمالية

استنادا على شرح المذكور السابق، فإن تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم تتكون من تفاعلات بين المعلمين والطلبة في تقديم المعرفة التي هي في هذه الحالة علم اللغة العربية من أجل تحسين إتقان اللغة في كل من الطرق الإنتاجية والمقبلة التي تحدث في أنشطة التعلم ، والتي توجد فيها الإنسان والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.

¹⁸ Hasil Wawancara Dengan Ustadz M. Hamdi Muslih Selaku Guru Nahwu di Madarasah Tsanawiyah Al Mubarak Pada Hari Rabu Tanggal 12 September 2018

أن علم النحو هو أحد فروع اللغة العربية الذي يناقش كيفية تكوين الجمل التي تتوافق مع قواعد اللغة العربية، سواء فيما يتعلق بموقع الكلمات في الجملة أو حالة الكلمات (النهائية والشكل) في الجملة. يركز علم النحو على كيفية تجميع الكلمات في جملة كاملة، سواء من حيث ترتيب الصياغة أو التغيير النهائي لكل كلمة في الجملة المعروفة باسم إعراب.

وفقا لتفسير الأستاذ محمد حمدي مصلح كمعلم الحو في المدرسة المتوسطة المبارك على النحو التالي:

"إن علم النحو باللغة العربية هو بمثابة مراقب لتجنب السمع ، وقراءة وكتابة الأخطاء باللغة العربية ، وحدوث هذه الأخطاء ، ليس فقط نتيجة لصعوبة مخطب في فهمها، ولكن أيضًا يمكن تغيير المعنى في الجمل العربية"¹⁹.

إذا فإن علم النحو هو احدى من فروع اللغة العربية وهو أمر مهم للغاية لأنه يحتوي على وظيفة كبيرة جدا، وهي تجنب الأخطاء في الكلام والكتابة.

يمكن بسهولة أن يتقن الطلاب من ضغوط العلم الواردة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المبارك. يعد تحميل القواعد اللغوية في

¹⁹ Hasil Wawancara Dengan KH. Mudakir, M.Pd.I Selaku Kepala Sekolah di Madarasah Tsanawiyah Al Mubarak Pada Hari Rabu Tanggal 03 September 2018

تعلم اللغة العربية خفيفاً نسبياً بالنسبة للطلاب المحصرين بالفعل بقواعد النحو. كما جاء في نتائج المقابلة مع م. إحسان موفق ، طلبة الصف الثامن في المرحلة المتوسطة، على النحو التالي:

"علم النحو مفيد جدا في تعلم اللغة العربية ، لذلك كل مادة نوقشت في تعلم اللغة العربية، والحمد لله أننا فهمناها، لذلك تحتاج فقط إلى تكرار"^{٢٠}

ثم نتائج المقابلات مع طلاب فيثروتناجاه من الصف الثامن (ب)، على النحو التالي:

"علم النحو هو فرع من فروع العلوم مهم للغاية في فهم المواد العربية. لذا فإن المواد التي تظهر في دراسة اللغة العربية هي شكل من أشكال إضافة المفردات ، في حين أن القواعد مفهومة في دروس النحو."^{٢١}

استنادا على نتائج المقابلات على اللغة العربية ، فإنه يضيف إلى المفردات والخبرة للطلاب ، وخاصة في ممارسة تطبيق قواعده. كما أن الطلاب أكثر تدريباً على نماذج التعلم الحديثة التي تعطي الأولوية للممارسة بدلاً من حفظ القواعد ، وهكذا يتدرب الطلاب بجد لإتقان علم الأدوات كمدخل للعلوم الإسلامية. إذا تم إتقان علم الأدوات التي

²⁰ Hasil Wawancara Dengan M. Ikhsan Muafiq Kelas VIII Pa di Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Pada Tanggal 01 Oktober 2018

²¹ Hasil Wawancara Dengan Fithrotunnajah Siswi Kelas VIII Pi di Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Pada Tanggal 01 Oktober 2018

تتضمن فروعًا مختلفة ، فإن توقعات المعلم من إتقان الطلاب في مجالات العلوم المختلفة ستصبح حقيقة واقعة في القريب العاجل. إذن العربية هي مطلب مطلق لتعميق التعاليم الإسلامية.

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المبارك هو احد من تعليم النحو مع طريقة الإستقرائي، وإعطاء أمثلة كثيرة من الجمل ثم يتم رسم القواعد التي تحكم إعداد الجملة. كما كانت نتائج المقابلة مع السيد توفيق الرحمن كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المبارك على النحو التالي:

"والطريقة التي أستخدمها في تعلم اللغة العربية هي تقديم أمثلة تتعلق بالموضوعات المأخوذة من أمثلة الحياة اليومية ، ثم أقوم بتعديلها إلى قواعد النحو." ٢٢

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه ، سيشعر الطلاب بعلاقة قوية مع اللغة العربية التي تتم دراستها وقادرة على مقارنة الخصائص المحددة للعائلة في نصوص القراءة الأخرى. وكذلك تشجيع الطلاب على حب وفهم علم النحو، وذلك لإنتاج طريقة الكتابة الصحيحة التي تجعل الطلاب أكثر استقراراً في فهم اللغة العربية.

²² Hasil Wawancara Dengan Bapak Taufikurrahman Selaku Guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak pada tanggal 02 Oktober 2018

أحمد فؤاد أفندي، في كتابه المعنون "منهجية تعليم اللغة العربية" يذكر طرقًا مختلفة في تعلم اللغة العربية التي وصفها المؤلف في الفصل الخاص بالأسس النظرية. يذكر أن إحدى طرق تعلم اللغة العربية هي منهجية الكلام النحوية. طريقة التركيز على تحليل اللغة والجوانب المعلوماتية للغة التي تقرأ الجاذبية التقليدية ، ومفردات الدالة تعمل في صيغة الحوار ومشكلة الحياة ، ويعزز السياق دي سوسميل ، وهو التجميع والمفردات (الحروف والخطابات والحروف)، إلى جانب لاهور والأشجار التي لها علاقة هرمية بين العناصر المقصودة²³.

أعلاه واضح تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى احتوائها على عناصر من النحو وكذلك عربية خصبة لتطبيق قواعد النحوية سواء في الكتابة والكتابة، لأن يتم تدريب الطلبة في برنامج اللغة الفعلي. في تعلم اللغة العربية، يتم تشجيع الطلبة لإتقان اللغة في جميع جوانبها، سواء من حيث الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث.

²³ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), h. 31

ج. تحليل البيانات

أ. تخطيط تعليم النحو في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كيمونيج لمبونج الشمالية

١. أهداف تعليم النحو

وعند الباحث، فإن أهداف تعلم النهضة واضحة ومفهومة من قبل المعلمين والطلبة في مدرسة المبروك الإسلامية الابتدائية. الأهداف الواضحة وطبقاً لتوجيه البرنامج الموضح ستجعل عملية التعلم أفضل. يتم تعليم الطلاب ليس فقط لصقل فكرهم، ولكن تغيير السلوك يصبح مقياساً لنجاح البرنامج. يُقال إن أحد أسباب ظهور العديد من المشاكل في إدارة التعليم هو ممارسات التدريس التي تركز بشكل أكبر على إتقان المواد أكثر من تجهيز الطلبة من نقطة الاختصاص. على الرغم من الناحية النظرية، فإن التعليم يرشد روح الطلبة وجسدهم من خلال التعلم بحيث يتمتعون بالكفاءة حسب مواهبهم، مثل أن يصبحوا رواد أعمال، وأن يصبحوا معلمين، وأن يصبحوا طبيبين، وما إلى ذلك.

ولذا، فإن التعليم لا يقتصر على تكوين الذكاء فحسب، بل هو أيضاً مجهز بالكفاءات والقيم الأخلاقية بالإضافة إلى تكوين الشخصية التي

تجعلهم يمتلكون هوية وإيمانًا قويًا بكفاءتهم^{٢٤}. رؤية الغرض من التعليم هو تغيير في السلوك، يمكن أن يقال تعليم نموذج المعهد ليكون الأكثر مثالية، لأنه يتم تنفيذ التركيز الحقيقي لتغيير السلوك في الواقع.

٢. مواد تعليم النحو

مع ملاحظة مادة "النحو" أعلاه ، فإن المادة تدعم بالفعل تحقيق أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها في مدرسة المبروك الإسلامية الابتدائية. وعلاوة على ذلك ، فإن المادة التي يتم أخذها هي مادة تشير إلى الكتاب الشهير الذي تستخدمه المدارس الداخلية الإسلامية وهو كتاب "الجورمية" و "سلم الصبيان". كما أن النظر في محتوى الكتاب المرجعي الذي يؤخذ بعين الاعتبار أمر جيد وكامل من حيث القواعد ، ولكنه يحتاج إلى إبداع المعلمين لإضافة أمثلة أكثر تنوعًا وجمالًا تستند إلى أنها تستخدم على نطاق واسع في الحياة اليومية.

٣. تحديد الوقت والأسبوع الفعالي

تحديد وقت تخصيص وأسبوع فعال أمر ممكن، لأن المعلمين قد حددت حساب تخصيص وقت التعلم في بداية العام. نظرًا لأنه قبل تجميع المنهج و برنامج خطة تنفيذ التعليم، يجب على اختصاصيي التوعية معرفة توزيع الأسبوع الفعال والأسبوع غير الفعال في فصل دراسي واحد ، من

²⁴ Syaiful Sagala, *Manajemen Berbasis Sekolah dan Masyarakat, Strategi Memenangkan Persaingan Mutu*, (Jakarta : PT. Nimas Multina , 2004), hlm. 5

المهم معرفة عدد الاجتماعات التي ستعقد مع الطلبة، ويجب أن يتم تسليم المواد في فصل دراسي واحد.

٤. تخطيط تنفيذ التعليم النحو

في إعداد أدوات التعلّم لمعلمة فهو كانت المدرسة المتوسطة المبارك جيدة جداً، لأنه كان مخططاً لها منذ بداية العام. ثم سيتم تقييم البرامج في نهاية العام، بحيث تكون هناك تحسينات في البرنامج في العام التالي. إذا كانت البرامج إيجابية، فيجب تنقيحها، ولكن إذا لم تكن البرامج فعالة، فيجب إصلاحها أو استبدالها.

يجب تقييم كل برنامج يتم تشغيله لتحديد مدى فعاليته. الأنشطة التعليمية هي برنامج وتقييم يتم اتخاذه لتحديد نجاح البرنامج. يُعرف تقييم الأنشطة التعليمية كتقييم برنامج تعليمي. الهدف من هذا التقييم هو المكون العام لبرنامج التعليم. التقييم ليس فقط على النتائج ولكن أيضا العمليات. يؤدي تقييم النتائج وحدها إلى جعل الطلاب دوماً كبش فداء بسبب الفشل التعليمي، لأن العملية التي تقع على عاتق المعلم لا يتم تقييمها.

٥. تحديد عوامل الدلائل على تقييم التعليم

أن التقييم قد تم التخطيط له بجدية. بشكل عام ، هذه البرامج ليست مخصصة للتقييم على الرغم من أنها تحتوي بشكل غير مباشر على

عناصر التقييم. من الواضح أن البرامج التي نفذت في المدارس ساعدت على تعزيز قدرة وقدره المدارس على إجراء عملية تقييم مخططة بشكل أكبر^{٢٥}.

ب. تنفيذ تعليم النحو في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كيموننج لمبونج

الشمالية

١. خطوات أنشطة تعليم النحو

خطوات النشاط إن تطبيق تعليم نخضة في المدرسة المتوسطة المبارك يتوافق مع النظريات التي تم فحصها في الفصل الأساس النظري، لأن التعليم في المدرسة كان نظامياً بشكل جيد جداً، كما يتضح من جدول الدروس، والجدول الزمنية خارج المنهجية المنظمة، وأعضاء هيئة التدريس المؤهلين بالفعل في مجالاتهم والبنية التحتية التي تدعم تحقيق التعليم النحو.

٢. مناقشة كتاب النحو

أن مناقشة "كتاب النحو" التي أجراها المعلم في إيصال مواد النحوية إلى الطلبة باستخدام كتب "الجورمية" و "سلم الصبيان" في استكشاف قواعد "النحو" كانت جيدة للغاية. لأنه بالإضافة إلى المعلمين الذين يستخدمون تقنيات المعنى المعلق، يقوم المعلمون أيضاً بتعديل الأساليب المستخدمة في توصيل المواد التعليمية لدي الطلبة. ثم في إعطاء الأمثلة التي كانت متنوعة على نطاق واسع في الحياة اليومية، ولكن لا تزال هناك حاجة إلى إثراء من الكتب الداعمة الأخرى.

²⁵ Hasil Observasi di Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Bukit Kemuning Lampung Utara pada tanggal 01 Oktober 2018

بشكل عام، يمكن القول بأن مناقشة معرفة نَهضة العلم في المدرسة المتوسطة المبارك، يستطيع الطلبة فهم المواد التي يتم تدريسها، كما يتضح من قدرة الطلبة على الإجابة عن الأسئلة من المعلمين.

٣. طريقة التعليم النحو

طريقة التعليم هي أداة تستخدم في تحقيق أهداف التعليم. ثم يجب أن تكون الطريقة المستخدمة متوافقة مع شروط وقدرات واحتياجات الطلبة للموضوع الذي سيتم تدريسه. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل.

والمواد التي تم نقلها في المدراس المتوسطة المبارك باستخدام الكتب "الجورمية" و "سلم الصبيان" بقدر خطوات التعليم النحو السابق، والطرق المستخدمة هي أساليب مختلطة، وهي أساليب قياس و الإستقراي.

أ) طريقة القياس

يتم استخدام هذه الطريقة من المعلم النحو لشرح المواد ضمنا في نظام وتقديم تعريف عام ثم إعطاء مثال.

ب) طريقة الإستقراي

بينما يتم استخدام طريقة الإستقراي من المعلم النحو لتدريب الطلبة للعمل على التمارين الموجودة في كل موضوع.

بنظر إلى تطبيق أساليب التعليم التي يقوم بها معلم النحو في المدرسة المتوسطة المبارك، وفقا للباحث ، هذا التطبيق هو جزء من الابتكار في

تطبيق أساليب التعليم في الفصول الدراسية وتطبيق الأساليب المطبقة من خلال النظر في حالة قدرات الطلبة والوقت الكافي والمرافق.

ولكل طريقة عيوبها وتجاوزاتها في تحقيق الأهداف التعليمية، ويهدف دمج الأساليب المطبقة في أحد التعاليم إلى استكمال أوجه قصور كل منها في كل طريقة مطبقة في تعليمها. لأن طريقة توصيل المادة إلى المتعلم ليست هدفًا للتعليم، لذلك يتم اختيار طريقة يتم تطبيقها من خلال النظر إلى أهداف الطريقة، التي تتناسب مع أهداف التعليم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم إلى أقصى حد.

ج. تقييم تعليم النحو في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كيمونج لمبونج الشمالية

انطلاقاً من الوصف السابق، تم إجراء تقييم تعليم النحو في المدرسة المتوسطة المبارك وفقاً لأهداف وخصائص المادة، وذلك لأن الاختبارات تجرى مرة واحدة، كما أن الأسئلة التي تم اختبارها تتكيف مع المواد التي تم نقلها، بحيث يمكن تحقيق قدرة الطلبة على متابعة الدرس.

أما بالنسبة إلى طريقة حفظ نظام، فهذا جيد جدًا للطلبة الذين لديهم اهتمام وموهبة في الحفظ، ولكن بالنسبة للطلبة الأقل اهتمامًا، فإن الالتزام بالحفظ يجعل الطلبة يشعرون بالاكثاب، وغير قادرين على تطوير أساليب التعليم التي تتوافق مع رغباتهم.

ولكن وفقا لملاحظة الباحث، فإن عملية التحفيز التي يقوم بها الطلبة يمكن أن تعمل بشكل جيد، لأن طلبة في ذلك الوقت قبل بدء الدرس معا في غناء كتاب "سلم الصبيان نظام" وفقا للمواد التي يحددها المعلم مع الحماس. ثم بدعم من الأنشطة في المعهد، وهي جميع الطلبة معا الغناء نظام من كتاب "سلم الصبيان" بعد الصلاة العشاء. سوف يكون الطلبة على دراية بالهتافات نظام، لذلك سوف يحفظ الطلبة بسهولة.

د. علاقة بين علم النحو وتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المبارك

لمبونج الشمالية

بعد ملاحظة تعليم النحو في المدرسة المتوسطة المبارك، رأى الباحث أن عملية التعليم النحو كانت جيدة، بما في ذلك خطوات التعليم المختلفة والأساليب المستخدمة. بحيث يكون الارتباط بتعليم اللغة العربية بارزاً جداً. ثم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المبارك شعر الباحث أن عملية تعليم اللغة العربية كانت جيدة بما فيه الكفاية، والتي تحتاج إلى تحسين بحيث يمكن أن يتم توظيف اللغة في أي وقت، وليس فقط ثابت أثناء التعليم، وبالتالي يمكن تعظيم النتائج.

الباب الخامس

الختمة

أ. الخلاصة

بعد إجراء البحث وتحليل نظري للنقاط الرئيسية للبحث والمناقشة كما ظهر في الصفحات الأولى، يمكن للباحث أن يستنتج أن عملية تعليم نهضة العلماء في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كمونيج لمبونج الشمالية ٢٠١٨/٢٠١٩، تؤخذ من خلال عدة مراحل من الأنشطة التي تشمل: تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم، وتقييم التعليم. ثم تطبيق علم النحو في تعليم اللغة العربية. حيث تهدف في التخطيط للتعليم التربوي إلى أهداف التعليم، والمواد التعليمية، والتوزيعات الزمنية والأسبوعية الفعالة، بالإضافة إلى تجميع أدوات التعليم المكونة من، برامج فصل الدراسي، المنهج، تخطيط تنفيذ التعليم. في أثناء تطبيق التعليم، ينقسم معلم النحو إلى ثلاثة مراحل بما في ذلك، مقدمة التعليم، وتنفيذ المواد التعليمية ثم الإختتام التعليم.

الطريقة المتبعة في تعليم النحو في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كمونيج لمبونج الشمالية هي مزيج من طريقة قياس وطريقة إستقرائي. عندما تكون طريقة قياس هي طريقة يبدأ تعلمها بالقواعد أو تعريف ثم يعطي أمثلة. و إستقرائي عكس أسلوب قياس، وهي الطريقة التي يتم تنفيذها من قبل المعلمين تقديم أمثلة لأول مرة ثم تليها القواعد.

استخدم الباحث أنشطة التقييم التي أجراها اختصاصيو حين تعليم النحو العديد من تقنيات التقييم بما في ذلك الاختبارات الشفوية والاختبارات الكتابية التي أجريت لتحديد مدى المعرفة التي يمتلكها طلبتهم. وتشمل الاختبارات الشفوية، حفظ نظام ومسابقات. بينما يتضمن الاختبار الكتابي الاختبارات اليومية وتكرار فصل دراسي واختبارات نهاية الفصل الدراسي.

بشكل عام ، يُنظر إلى عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كمونيج لمبونج الشمالية على أنها شكل من أشكال التفاعل بين المعلمين والطلبة، وهي علاقة نشطة ثنائية الاتجاه مرتبطة بوجود هدف يمكن للطلبة الحصول عليه من المعرفة والفهم.

ب. الاقتراحات

واستناداً على نتائج البحث أجراها الباحث في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كمونيج لمبونج الشمالية، فالباحث يأتي بالاقترحات كما يلي:

١. لدى مدير المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كمونيج لمبونج الشمالية من أجل البحث عن مرافق لبناء مكان أو فصل دراسي بالإضافة إلى مرافق لدعم عملية التعليم للمعرفة الدينية، خاصة في تعليم علم النحو.
٢. لدى المعلم، هناك حاجة إلى شفافية مادية مع الطلبة في تقديم المواد في العلوم الدينية، وخاصة علم النحو لتكون أكثر إبداعاً وابتكاراً على الرغم

من ذلك في تنفيذ التعليم الكلاسيكي بحيث يكون الطلبة في عملية التعليم أكثر تفهماً بالمواد التي تم تسليمها.

٣. لدي لطلبة بشكل عام وأولئك الذين يتعلمون اللغة العربية على وجه الخصوص فهم علم النحو ليس فقط حفظ القواعد ولكن بحاجة إلى مستمر، تغذية، والتمرين بشكل مستمر. لأن فقدان الحياة لدى الطلبة قد حصل بشكل غير مباشر على مفردات عربية من الأمثلة المعطاة، فإن عليهم فقط أن يتدربوا عليها حتى يتمكنوا من إتقان اللغة العربية بشكل صحيح. يُتوقع من الطلاب أن يكونوا دؤوبًا دائمًا في الصلاة لساعات، وجهادًا مجتهدًا، ومشاركًا جادًا في النشاطات المدرسية، والدراسة بجدة مع الإشتقومة كي يصبحوا أشخاصًا نافعين للدين، والمجتمع، ولأمة.

٤. لدي الولدين أن يهتموا دومًا بتنمية أطفالهم، وتقديم النصيحة والدافع، حتى يكون أطفالهم دؤوبًا دائمًا في التعلم والصبر والصلاة والتعاون مع المعلمين والموظفين والمديرين.

المراجع

- Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode Strategi Materi Dan Media*, Malang: Uin Malang Press, 2012
- Abu Razin dan Ummu Razin, *Ilmu nahwu Untuk Pemula*, Jakarta : pustaka BISA, 2015
- Ahmad Fuad Effendy, *Matodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Misykat Malang, 2005
- Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya: PustakaProgresif, 2002
- Al-ghuyalaini Musthofa, *Tarjamah Jami'ud Durusil Arabiyah*, jilid. I, Semarang: CV Asy-Syifa, 1991
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999
- Erryk Kusbandhono, *Ilmu Nahwu Dasar: Cara mudah memahami ilmu nahwu*, Malang: Pustaka Hanan, 2012
- Hamzan B Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta : PT Bui Aksara, 2011
- Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, Jakarta: BumiAksara, 2015
- K.H A. Shohib Khoironi, *Al-Arabiyyah li Ghairil 'Arab*, JatiBening: WCM Press, 2010
- K.H. Moch. Anwar, *Revisi Ilmu Shorof Terjemahan Matan Kailani Dan Nadham Al-Maqsud Berikut Penjelasanya*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2000
- Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: Cv. Bintang Sejahtera, 2013
- Mukhlis Fuadi, , *Otomatisasi Harakat Bahasa Arab*, Malang : UIN-Maliki Press, 2010

- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2002
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press, 2012
- Usman, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Press Depag RI, 2002
- Wahab Rosyidi, Mamlu'tul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Pers, 2012
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2010
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014